

Małgorzata Czuj

# Technika

Plan wynikowy



## Plan wynikowy

### Kryteria oceniania wiedzy i umiejętności z techniki w klasie 4 szkoły podstawowej

Zagadnienie	Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania – wiadomości i umiejętności					Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne
				konieczne (dopuszczająca)	podstawowe (dostateczna)	rozszerzające (dobra)	dopełniające (bardzo dobra)	wykraczające (celująca)	
				Po zakończonej lekcji uczeń:					
1. Jestem bezpieczny	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	1	<ul style="list-style-type: none"><li>zasady BHP</li><li>regulamin pracowni technicznej</li><li>kształtowanie zasad zachowań podczas pracy</li><li>zachowanie w razie zagrożenia pożarem</li><li>postępowanie w czasie ewakuacji</li><li>telefony alarmowe</li><li>droga ewakuacyjna w szkole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>wie, że skrót BHP dotyczy bezpieczeństwa pracy</li><li>zna regulamin pracowni technicznej, lecz nie zawsze przestrzega jego zasad</li><li>pod nadzorem nauczyciela bezpiecznie wykonuje czynności</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>wie, co znaczy skrót BHP</li><li>zna regulamin pracowni technicznej i na ogół go przestrzega</li><li>bezpiecznie wykonuje czynności</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>wie, co znaczy skrót BHP</li><li>zna regulamin pracowni technicznej, ma świadomość celowości przestrzegania jego zasad</li><li>zna tematykę zadań technicznych przewidzianą do realizacji w roku szkolnym</li><li>wie, jakie są zasady organizacji warsztatu pracy oraz wymagania dotyczące korzystania z materiałów i narzędzi</li><li>uświadamia sobie zasadność właściwego postępowania podczas wykonywania zadań, określa skutki niewłaściwych zachowań</li><li>zna kryteria oceniania na lekcjach techniki</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy</li><li>zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad</li><li>wie, jakie zadania techniczne będzie realizował w roku szkolnym</li><li>zna zasad organizacji warsztatu pracy oraz wymagania dotyczące korzystania z materiałów i narzędzi</li><li>rozumie zasadność właściwego postępowania podczas wykonywania zadań, przewiduje i określa skutki niewłaściwych zachowań</li><li>zna kryteria oceniania na lekcjach techniki</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy</li><li>zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad</li><li>wie, jakie zadania techniczne będzie realizował w roku szkolnym</li><li>zna zasady organizacji warsztatu pracy oraz wymagania dotyczące korzystania z materiałów i narzędzi</li><li>rozumie zasadność właściwego postępowania podczas wykonywania zadań, przewiduje i określa skutki niewłaściwych zachowań, wykazując przy tym szeroką znajomość zagadnienia</li><li>zna kryteria oceniania na lekcjach techniki</li><li>wykazuje zainteresowanie i szeroką wiedzę w obrębie zagadnienia</li></ul>	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, pokaz, dyskusja, ćwiczenia praktyczne w obrębie zagadnienia</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 1 <i>Jestem bezpieczny</i>, temat <i>Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy</i>, regulamin pracowni technicznej, ćwiczenia dydaktyczne (krzyżówka), plansza z numerami tel. alarmowych, plansza obrazująca drogę ewakuacyjną w szkole</p>

Znaki bezpieczeństwa	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• symbole i znaki bezpieczeństwa: znaki higieny i ochrony pracy, znaki ochrony przeciwpożarowej, znaki ewakuacyjne</li> <li>• zachowanie podczas pożaru</li> <li>• zasady prowadzenia ewakuacji</li> <li>• telefony alarmowe</li> <li>• droga ewakuacyjna w budynku szkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co to są znaki bezpieczeństwa</li> <li>• poznał zasady zachowania się podczas pożaru</li> <li>• zna jeden z numerów alarmowych i wie, kiedy należy go użyć</li> <li>• wie, którą przebiega droga ewakuacyjna w szkole</li> <li>• rozumie, że w razie zagrożenia należy słuchać osoby kierującej ewakuacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje symbole niektórych znaków bezpieczeństwa</li> <li>• wie, jak należy się zachować w czasie pożaru i ewakuacji</li> <li>• zna niektóre numery alarmowe i wie, w jakich sytuacjach można na nie dzwonić</li> <li>• wie, którą przebiega droga ewakuacyjna w szkole</li> <li>• rozumie, że powinien się podporządkować poleceniom osoby kierującej ewakuacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje symbole znaków bezpieczeństwa, higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjne</li> <li>• zna zasady zachowania się w czasie pożaru i ewakuacji</li> <li>• podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność szybkiego zawiadomienia służb w razie zagrożenia</li> <li>• wie, którą przebiega droga ewakuacyjna w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych</li> <li>• wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru</li> <li>• zna zasady zachowania się w czasie ewakuacji</li> <li>• podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność bezzwłocznego zawiadomienia służb w przypadku zagrożenia</li> <li>• zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych</li> <li>• kształci nawyki właściwego postępowania podczas wykonywania zadań i przewiduje skutki niewłaściwych zachowań</li> <li>• wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru</li> <li>• zna zasady zachowania się w czasie ewakuacji</li> <li>• podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność bezzwłocznego zawiadomienia służb w przypadku zagrożenia</li> <li>• zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole</li> <li>• realizuje zadania dodatkowe</li> </ul>	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, pokaz, dyskusja, ćwiczenia praktyczne w obrębie zagadnienia</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 1 <i>Jestem bezpieczny</i>, temat <i>Znaki bezpieczeństwa</i>, symbole znaków bezpieczeństwa z objaśnieniami</p>
Bezpieczeństwo na co dzień	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności</li> <li>• bezpieczne zachowanie w domu pod nieobecność rodziców</li> <li>• bezpieczeństwo w drodze do szkoły</li> <li>• bezpieczna zabawa</li> <li>• zasady udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa</li> <li>• praktyczne działania podczas udzielania pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że należy zachowywać się ostrożnie na co dzień</li> <li>• rozumie, że pod nieobecność rodziców trzeba być ostrożnym</li> <li>• zdaje sobie sprawę, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły</li> <li>• wie, że zabawa powinna być bezpieczna</li> <li>• próbuje udzielić pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa</li> <li>• potrafi szukać pomocy w razie zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że należy zachować się ostrożnie na co dzień</li> <li>• zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania podczas nieobecności rodziców</li> <li>• wie, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły</li> <li>• zna zasady bezpiecznej zabawy</li> <li>• wie, że niewłaściwe zachowania mogą być niebezpieczne</li> <li>• próbuje udzielić niezbędnej pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa</li> <li>• zna numer, pod który może zadzwonić, gdy szuka pomocy</li> <li>• próbuje założyć opatrunek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że należy zachować ostrożność podczas wykonywania codziennych czynności</li> <li>• rozumie zasady bezpiecznego zachowania podczas nieobecności rodziców</li> <li>• wie, jak bezpiecznie pokonać drogę do szkoły</li> <li>• zna zasady bezpiecznej zabawy</li> <li>• wie, że niewłaściwe zachowania mogą być niebezpieczne</li> <li>• stara się udzielić niezbędnej pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa</li> <li>• zna jeden z numerów, pod które może zadzwonić, gdy szuka pomocy</li> <li>• potrafi założyć opatrunek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość konieczności bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności</li> <li>• wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców</li> <li>• potrafi bezpiecznie pokonać drogę do szkoły</li> <li>• wie, jak bawić się bezpiecznie</li> <li>• zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań</li> <li>• zna sposoby udzielania pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa</li> <li>• wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych</li> <li>• potrafi wykonać opatrunek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość konieczności bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności</li> <li>• wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców</li> <li>• potrafi bezpiecznie pokonać drogę do szkoły</li> <li>• wie, jak bawić się bezpiecznie</li> <li>• zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań</li> <li>• zna sposoby udzielania pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa</li> <li>• wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych</li> <li>• potrafi wykonać opatrunek oraz prezentuje zadanie koleżankom i kolegom</li> <li>• gromadzi i prezentuje materiał ilustracyjny dotyczący zagadnienia</li> </ul>	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, prezentacja, mapy myśli, ćwiczenia praktyczne w obrębie zagadnienia</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 1 <i>Jestem bezpieczny</i>, temat <i>Bezpieczeństwo na co dzień</i>, schematy mapy myśli, plansza z numerami telefonów alarmowych, pisaki</p>

	<b>Kompendium wiedzy. Jestem bezpieczny</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczne zachowanie w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia</li> <li>• znaki bezpieczeństwa jako wskaźnik zachowań</li> <li>• bezpieczeństwo w drodze do szkoły</li> <li>• konstruowanie regulaminu zachowań</li> <li>• wizualna forma zachowań w razie zagrożenia – plakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w powtórzeniu wiadomości o bezpiecznym zachowaniu w życiu codziennym</li> <li>• wie, co to są znaki bezpieczeństwa</li> <li>• zdaje sobie sprawę, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły</li> <li>• bierze udział w opracowaniu regulaminu zachowań podczas wypoczynku</li> <li>• tworzy schematyczną, ubogą formę plakatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia</li> <li>• rozpoznaje niektóre znaki bezpieczeństwa</li> <li>• wie, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły</li> <li>• pisze we współpracy z koleżankami i kolegami regulamin zachowań podczas wypoczynku</li> <li>• rysuje plakat dotyczący bezpiecznych zachowań w razie zagrożenia</li> <li>• rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w stopniu dostatecznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwała wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia</li> <li>• rozpoznaje znaki bezpieczeństwa, ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjne</li> <li>• zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły</li> <li>• opracowuje, przy niewielkiej pomocy, regulamin zachowań podczas wypoczynku</li> <li>• tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia</li> <li>• wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, rozwiązując w stopniu dobrym zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwała wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia</li> <li>• wykazuje się znajomością znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje</li> <li>• zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły</li> <li>• potrafi napisać regulamin zachowań podczas wypoczynku</li> <li>• świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia</li> <li>• wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, prawidłowo rozwiązując zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma utrwaloną wiedzę dotyczącą bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia</li> <li>• wykazuje się znajomością znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje</li> <li>• zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły</li> <li>• potrafi napisać regulamin zachowań podczas wypoczynku</li> <li>• świadomie i z pomysłem tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia</li> <li>• wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, bezbłędnie rozwiązując zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia</li> <li>• inicjuje i wykonuje zadania dodatkowe</li> </ul>	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, ćwiczenia praktyczne w obrębie zagadnienia</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 1 <i>Jestem bezpieczny</i>, temat <i>Kompendium wiedzy. Jestem bezpieczny</i>, schematy mapy myśli, plansza z numerami telefonów alarmowych, pisaki</p>
<b>2. Materiały konstrukcyjne – drewno</b>	<b>Budowa i właściwości drewna</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drewno jako materiał konstrukcyjny</li> <li>• stosowanie drewna w przemyśle</li> <li>• gatunki drzew, ich cechy i zastosowanie w przemyśle</li> <li>• budowa drzewa</li> <li>• właściwości drewna: barwa, rysunek, twardość, zapach</li> <li>• ochrona lasów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że drewno można stosować w przemyśle</li> <li>• podaje przykłady różnych gatunków drzew</li> <li>• posiada mierną wiedzę na temat budowy drzewa</li> <li>• wymienia przykład gatunku drzewa</li> <li>• wie, że należy chronić lasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość, że drewno jest stosowane w przemyśle, podaje przykład takiego zastosowania</li> <li>• wie, że drzewa liściaste i iglaste są inaczej zbudowane</li> <li>• podaje przykłady gatunków drzew</li> <li>• posiada niepełną wiedzę na temat budowy drzewa</li> <li>• wymienia niektóre właściwości drewna</li> <li>• wie, dlaczego należy chronić lasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle i podaje przykład takiego zastosowania</li> <li>• zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych</li> <li>• podaje przykłady różnych gatunków drzew</li> <li>• z niewielką pomocą opisuje, jak zbudowane jest drzewo</li> <li>• zna właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach</li> <li>• bada właściwości drewna</li> <li>• wie, dlaczego należy chronić lasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie</li> <li>• zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych</li> <li>• wymienia przykłady różnych gatunków drzew</li> <li>• opisuje budowę drzewa</li> <li>• zna i określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach</li> <li>• bada i porównuje właściwości drewna</li> <li>• rozumie potrzebę ochrony lasów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie</li> <li>• zauważa i wskazuje różnice w budowie drzew liściastych i iglastych</li> <li>• wymienia przykłady różnych gatunków drzew</li> <li>• opisuje budowę drewna</li> <li>• zna i określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach</li> <li>• bada i porównuje właściwości drewna</li> <li>• rozumie potrzebę ochrony lasów</li> <li>• podejmuje innowacyjne zadania dodatkowe, np. tworzy plakat, album</li> </ul>	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, prezentacja wizualna, eksperyment, obserwacja</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Budowa i właściwości drewna</i>, prezentacja multimedialna: gatunki drzew, deseczki z różnych gatunków drzew</p>

<b>Obróbka drewna – wyroby drewniane</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proces pozyskiwania wyrobów tartacznych</li> <li>• wyroby drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, formiry i płyty z odpadów drzewnych</li> <li>• technologia pozyskiwania wyrobów tartacznych</li> <li>• narzędzia do obróbki drewna</li> <li>• zawody stolarskie</li> <li>• projekt konstrukcyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że produkcja drewna rozpoczyna się w tartaku</li> <li>• z pomocą podaje przykład wyrobu drzewnego</li> <li>• wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna</li> <li>• podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że proces technologiczny obróbki drewna rozpoczyna się w tartaku</li> <li>• ogólnie opisuje sposób wytwarzania wyrobów drzewnych</li> <li>• podaje przykład materiału drzewnego</li> <li>• wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna</li> <li>• podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna</li> <li>• podaje przykład możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny</li> <li>• podaje przykład zastosowania poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego</li> <li>• zna w ogólnym zarysie proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych</li> <li>• zna materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, formiry i płyty z odpadów</li> <li>• wymienia narzędzia do obróbki drewna i wie, do czego one służą</li> <li>• zna zawody związane z obróbką drewna, dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców</li> <li>• wie, co to jest projekt konstrukcyjny</li> <li>• podaje przykłady możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny</li> <li>• określa zastosowanie poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego</li> <li>• zna proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych</li> <li>• zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, formiry i płyty z odpadów</li> <li>• wymienia narzędzia do obróbki drewna i określa ich zastosowanie</li> <li>• zna zawody związane z obróbką drewna, dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców i stosuje odpowiednią terminologię</li> <li>• potrafi rozpoznać projekt konstrukcyjny wyrobu z drewna</li> <li>• określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny</li> <li>• określa zastosowanie poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego</li> <li>• zna i opisuje proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych</li> <li>• zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, formiry i płyty z odpadów oraz wie, jak się je wytwarza</li> <li>• wymienia narzędzia do obróbki drewna i określa ich zastosowanie</li> <li>• zna zawody związane z obróbką drewna, poprawnie dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców i stosuje odpowiednią terminologię</li> <li>• potrafi odczytać projekt konstrukcyjny wyrobu z drewna</li> <li>• określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice, podaje odpowiednie przykłady</li> </ul>	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, projekcja filmu, prezentacja wizualna, obserwacja</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Obróbka drewna – wyroby drewniane</i>, filmy edukacyjne: proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych</p>
<b>Ramka na zdjęcie z elementami drewnianymi</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja warsztatu pracy</li> <li>• sporządzenie planu pracy z zachowaniem kolejności operacji technologicznych</li> <li>• tworzenie projektu rysunkowego</li> <li>• konstruowanie formy na podstawie projektu rysunkowego</li> <li>• ćwiczenia praktyczne w posługiwaniu się narzędziami</li> <li>• kształcenie zasad przestrzegania regulaminu pracowni w czasie pracy</li> <li>• doskonalenie zdolności konstrukcyjnych i manualnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zadanie motywowany do pracy</li> <li>• pracuje przy realizacji zadania w wydłużonym czasie pracy</li> <li>• z pomocą nauczyciela wykonuje szkic rysunkowy</li> <li>• uczy się bezpiecznie posługiwać narzędziami</li> <li>• utrzymuje względny porządek w miejscu pracy</li> <li>• konstruuje przy pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczy się pracować wg planu pracy</li> <li>• pracuje przy realizacji zadania wg planu pracy, w nieco wydłużonym czasie</li> <li>• wykonuje z pomocą nauczyciela szkic rysunkowy – projekt ramki</li> <li>• stara się bezpiecznie posługiwać narzędziami</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• utrzymuje względny porządek na stanowisku pracy</li> <li>• uczy się konstruować</li> <li>• doskonalą zdolności manualne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdraża się do pracy wg określonego planu</li> <li>• stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje przy realizacji zadania</li> <li>• tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki</li> <li>• wykonuje pracę wg określonego założenia, z uwzględnieniem projektu</li> <li>• bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>• oszczędnie gospodaruje materiałami</li> <li>• doskonalą zdolności konstrukcyjne i manualne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje wg określonego planu, zachowując kolejność działań (operacji technologicznych)</li> <li>• stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania</li> <li>• tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki</li> <li>• wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego</li> <li>• bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>• oszczędnie gospodaruje materiałami</li> <li>• doskonalą zdolności konstrukcyjne i manualne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje wg określonego planu, zachowując kolejność działań (operacji technologicznych)</li> <li>• stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania</li> <li>• tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki</li> <li>• wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego, wzbogaconą o indywidualne rozwiązania</li> <li>• bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>• oszczędnie gospodaruje materiałami</li> <li>• doskonalą zdolności konstrukcyjne i manualne</li> </ul>	<p>Metody pracy: instruktaż słowny i wizualny, projektowanie, praktyczne działanie</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Ramka na zdjęcie z elementami drewna</i> z instrukcją fotograficzną <i>Krok po kroku</i></p>

	<b>Łączenie drewna</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• łączenie drewna: na wpust i pióro, za pomocą łączników ciesielskich, na gwoździe, na wkręty, na kolki, przez klejenie</li> <li>• dobór metod łączenia w zależności od przeznaczenia przedmiotu</li> <li>• organizacja warsztatu pracy: dobór narzędzi i materiałów</li> <li>• rozpoznawanie i określanie metod łączenia drewna w otoczeniu</li> <li>• terminologia techniczna związana z zagadnieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi nazwać sposób łączenia drewna na przykładzie</li> <li>• posiada znikomą wiedzę o łączeniu drewna</li> <li>• sporadycznie ma przygotowane narzędzia i materiały, warsztat pracy organizuje przy pomocy nauczyciela</li> <li>• uczy się słownictwa technicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykład łączenia drewna</li> <li>• potrafi nazwać na przykładzie łączenie drewna na wpust i pióro</li> <li>• wie, jak wygląda łączenie za pomocą łączników ciesielskich</li> <li>• posiada częściową wiedzę o łączeniu drewna</li> <li>• organizuje warsztat pracy, zaopatruje się w niektóre narzędzia i materiały</li> <li>• potrafi wskazać przykład łączenia drewna w otoczeniu</li> <li>• uczy się słownictwa technicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sposoby łączenia drewna</li> <li>• ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji</li> <li>• wie, na czym polega łączenie drewna na wpust i pióro</li> <li>• zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich</li> <li>• wie, w jaki sposób łączy się drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub</li> <li>• zna metodę scalania drewna za pomocą kółków</li> <li>• wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie</li> <li>• umie zorganizować warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały</li> <li>• potrafi odnaleźć i nazwać sposoby łączenia przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu</li> <li>• wzbogaca słownictwo techniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i nazywa sposoby łączenia drewna</li> <li>• rozumie potrzebę doboru odpowiedniego sposobu łączenia w zależności od przeznaczenia przedmiotu, właściwości drewna oraz w celu zapewnienia odpowiedniej trwałości</li> <li>• ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji</li> <li>• wie, na czym polega łączenie drewna na wpust i pióro</li> <li>• zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich</li> <li>• wie, w jaki sposób łączyć drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub</li> <li>• zna metodę łączenia elementów drewna na kolki</li> <li>• wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie</li> <li>• umie przeanalizować procesy łączenia drewna i zorganizować warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały</li> <li>• potrafi odnaleźć i określić sposoby łączenia przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu</li> <li>• stosuje słownictwo techniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa i opisuje sposoby łączenia drewna</li> <li>• rozumie potrzebę doboru odpowiedniego sposobu łączenia w zależności od przeznaczenia przedmiotu, właściwości drewna oraz w celu zapewnienia odpowiedniej trwałości</li> <li>• ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji</li> <li>• wie, czym jest łączenie drewna na wpust i pióro i stosuje je w praktyce</li> <li>• zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich</li> <li>• łączy drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub</li> <li>• zna metodę łączenia elementów drewna na kolki</li> <li>• wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie</li> <li>• analizuje procesy łączenia drewna i organizuje warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały</li> <li>• odnajduje i określa sposoby łączenia przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu</li> <li>• sprawnie posługuje się słownictwem technicznym</li> </ul>	<p>Metody pracy: instruktaż słowny i wizualny, mapa myśli, obserwacja, projektowanie (rysunki konstrukcyjne)</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Łączenie drewna</i>, elementy konstrukcyjne (łączniki ciesielskie, śruby, gwoździe, wkręty, kolki, klej stolarski), deska, wkrętak, młotek</p>
--	------------------------	---	---	---	---	--	--	--	--

<b>Pudełko na przybory szkolne</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja warsztatu pracy</li> <li>• sporządzenie planu pracy z zachowaniem kolejności operacji technologicznych</li> <li>• tworzenie projektu rysunkowego</li> <li>• konstruowanie formy z elementów drewnianych</li> <li>• ćwiczenia w posługiwaniu się narzędziami</li> <li>• kształcenie zdolności manualnych i konstrukcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zadanie motywowany do pracy</li> <li>• pracuje w wydłużonym czasie pracy</li> <li>• z pomocą nauczyciela wykonuje szkic rysunkowy</li> <li>• uczy się bezpiecznie posługiwać narzędziami</li> <li>• utrzymuje względny porządek na stanowisku pracy</li> <li>• konstruuje z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczy się pracować wg planu pracy</li> <li>• realizuje zadanie wg planu pracy, w nieco wydłużonym czasie</li> <li>• wykonuje z pomocą nauczyciela szkic rysunkowy – projekt pudełka na przybory</li> <li>• stara się bezpiecznie posługiwać narzędziami</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• utrzymuje względny porządek na stanowisku pracy</li> <li>• uczy się konstruować</li> <li>• rozwija umiejętności manualne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje zadanie wg planu pracy</li> <li>• tworzy odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne</li> <li>• wykonuje pracę zgodnie z określonymi założeniami i projektem</li> <li>• zadanie realizuje w określonym czasie</li> <li>• bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>• oszczędnie gospodaruje materiałami</li> <li>• kształci zdolności konstrukcyjne i manualne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując kolejność operacji technologicznych</li> <li>• tworzy odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne</li> <li>• wykonuje pracę zgodnie z określonymi założeniami i własnym projektem</li> <li>• stosuje się do norm czasowych przy realizacji zadania</li> <li>• bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>• oszczędnie gospodaruje materiałami</li> <li>• kształci zdolności konstrukcyjne i manualne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując kolejność operacji technologicznych</li> <li>• tworzy odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne</li> <li>• wykonuje pracę zgodnie z określonymi założeniami i własnym projektem</li> <li>• wzbogaca o indywidualne rozwiązania konstrukcyjne</li> <li>• sprawnie i szybko realizuje zadania</li> <li>• bezpiecznie i sprawnie posługuje się narzędziami</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>• oszczędnie gospodaruje materiałami</li> <li>• wykazuje zdolności konstrukcyjne i manualne</li> </ul>	<p>Metody pracy: instruktaż słowny, prezentacja wizualna, projektowanie, praktyczne działanie</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Pudełko na przybory szkolne</i> z instrukcją fotograficzną <i>Krok po kroku</i></p>
<b>Ochrona i zdobienie powierzchni drewna</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konserwacja drewna</li> <li>• metody konserwacji drewna: malowanie, lakierowanie, woskowanie, politurowanie</li> <li>• metody zdobienia drewna: bejcowanie, grawerowanie, inkrustacja, pirografia, decoupage</li> <li>• tworzenie dekoracji metodą decoupage'u (projektowanie, zdobienie)</li> <li>• rozwijanie zdolności w zakresie projektowania, konstruowania, wyobraźni przestrzennej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przyporządkować metodę konserwacji drewna (nazwa) do konkretnego przykładu</li> <li>• umie skojarzyć przykład sposobu zdobienia drewna z nazwą</li> <li>• wie, co to jest bejcowanie</li> <li>• wie, na czym polega grawerowanie</li> <li>• rozpoznaje zdobienie metodą pirografii i grawerowania, ale określa je zastępczym nazewnictwem</li> <li>• rozpoznaje zdobienie techniką decoupage'u</li> <li>• z pomocą nauczyciela wykonuje zdobienie techniką decoupage'u</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi skojarzyć pojęcie konserwacji z malowaniem lub lakierowaniem drewna</li> <li>• podaje przykład sposobu zdobienia drewna</li> <li>• wie, co to jest bejcowanie drewna</li> <li>• zauważa grawerowanie w drewnie i określa je zastępczym nazewnictwem</li> <li>• rozpoznaje zdobienie metodą pirografii</li> <li>• zna metodę ozdabiania drewna techniką decoupage'u</li> <li>• projektuje element dekoracyjny</li> <li>• uczy się projektowania i zdobienia</li> <li>• wykonuje zdobienie techniką decoupage'u w miarę poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie <i>konserwacja drewna</i></li> <li>• potrafi podać przykłady metod zabezpieczania drewna</li> <li>• zna sposoby zdobienia drewna</li> <li>• wie, co to jest bejcowanie drewna</li> <li>• wie, na czym polega grawerowanie drewna</li> <li>• zna możliwości zdobienia drewna techniką inkrustacji</li> <li>• wie, co to jest pirografia</li> <li>• zna metodę ozdabiania techniką decoupage'u</li> <li>• potrafi zaprojektować element dekoracyjny – naczynie ozdobne</li> <li>• rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej</li> <li>• wykonuje zdobienie techniką decoupage'u</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie <i>konserwacja drewna</i></li> <li>• wie, na czym polegają metody zabezpieczania drewna przez: malowanie, lakierowanie, woskowanie, politurowanie</li> <li>• zna sposoby zdobienia drewna</li> <li>• wie, na czym polega proces bejcowania drewna</li> <li>• rozumie, czym jest grawerowanie drewna</li> <li>• zna możliwości zdobienia drewna techniką inkrustacji</li> <li>• wie, co to jest pirografia i na czym ona polega</li> <li>• zna metodę ozdabiania techniką decoupage'u</li> <li>• potrafi zaprojektować element dekoracyjny – naczynie ozdobne</li> <li>• rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej</li> <li>• wykonuje zdobienie techniką decoupage'u i potrafi przewidzieć efekty swoich działań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, na czym polega konserwacja drewna</li> <li>• zna metody zabezpieczania drewna metodą malowania, lakierowania, woskowania i politurowania</li> <li>• zna i opisuje sposoby zdobienia drewna</li> <li>• wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna</li> <li>• umie wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna</li> <li>• potrafi opisać, czym jest inkrustacja</li> <li>• wie, co to jest pirografia i na czym ona polega</li> <li>• zna metodę zdobienia techniką decoupage'u</li> <li>• projektuje element dekoracyjny – naczynie ozdobne</li> <li>• rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej</li> <li>• wykonuje zdobienie techniką decoupage'u i przewiduje efekty swoich działań</li> </ul>	<p>Metody pracy: instruktaż słowny, prezentacja wizualna, projektowanie, praktyczne działanie</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Ochrona i zdobienie powierzchni drewna</i></p>



<b>Zdobienie drewna techniką decoupage'u</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja warsztatu pracy</li> <li>• sporządzenie planu pracy z zachowaniem kolejności operacji technologicznych</li> <li>• tworzenie projektu rysunkowego</li> <li>• wykonywanie dekoracji metodą decoupage'u (projektowanie, zdobienie)</li> <li>• rozwijanie zdolności w zakresie projektowania, konstruowania, wyobraźni przestrzennej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zadanie motywowany do pracy</li> <li>• pracuje w wydłużonym czasie pracy dopingowany przez nauczyciela</li> <li>• z pomocą nauczyciela tworzy szkic rysunkowy</li> <li>• uczy się bezpiecznie posługiwać narzędziami</li> <li>• motywowany pilnuje porządku w miejscu pracy</li> <li>• konstruuje z pomocą i motywacją nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczy się pracować wg planu pracy</li> <li>• realizuje zadanie wg planu pracy, w nieco wydłużonym czasie</li> <li>• tworzy z pomocą nauczyciela projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism)</li> <li>• uczy się posługiwać narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>• utrzymuje względny porządek na stanowisku pracy</li> <li>• uczy się kompozycji</li> <li>• nabywa umiejętności manualnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u</li> <li>• tworzy projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism)</li> <li>• wykonuje zadanie wg planu pracy</li> <li>• posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>• rozwija zdolności kompozycyjne</li> <li>• kształci umiejętności manualne</li> <li>• poznaje wartość wyrobów rękodzielniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u</li> <li>• tworzy projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism)</li> <li>• wykonuje zadanie wg planu pracy ze szczególną dbałością o estetykę</li> <li>• umiejętnie posługuje się narzędziami</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>• kształci zdolności kompozycyjne i manualne</li> <li>• docenia wartość wyrobów rękodzielniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z zaangażowaniem wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u</li> <li>• tworzy projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism)</li> <li>• wykonuje zadanie wg planu pracy wzbogaconego o własne pomysły, ze szczególną dbałością o estetykę</li> <li>• umiejętnie posługuje się narzędziami</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>• wykazuje zdolności kompozycyjne i manualne</li> <li>• docenia wartość wyrobów rękodzielniczych, jest zainteresowany zagadnieniem</li> </ul>	<p>Metody pracy: instruktaż słowny i wizualny, projektowanie, praktyczne działanie</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4, rozdział 2 Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Zdobienie techniką decoupage'u</i> z instrukcją fotograficzną <i>Krok po kroku</i></p>
<b>Kompedium wiedzy. Materiały konstrukcyjne – drewno</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalenie wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym</li> <li>• budowa i właściwości drewna</li> <li>• sposoby przetwarzania drewna</li> <li>• materiały drzewne i ich zastosowanie w przemyśle</li> <li>• zawody stolarskie</li> <li>• narzędzia do obróbki drewna</li> <li>• sposoby łączenia drewna</li> <li>• techniki zdobienia drewna</li> <li>• od drewna do wytworu – znajomość procesu technologicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym</li> <li>• wykazuje niewielką wiedzę na temat budowy i właściwości drewna</li> <li>• wymienia lub wskazuje przykłady wyrobów z drewna</li> <li>• podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna</li> <li>• wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna</li> <li>• posiada minimalną wiedzę o sposobach łączenia i konserwacji drewna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwała wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym</li> <li>• posiada niepełną wiedzę na temat budowy drewna, zna niektóre jego właściwości</li> <li>• wymienia przykłady sposobów przetwarzania drewna</li> <li>• umie podać przykłady materiałów drzewnych</li> <li>• potrafi wymienić zawód związany z obróbką drewna</li> <li>• zna narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać</li> <li>• zna niektóre sposoby łączenia drewna</li> <li>• wie, co to jest konserwacja drewna</li> <li>• podaje przykład techniki zdobniczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwała wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym</li> <li>• wie, jak zbudowane jest drewno, zna jego właściwości</li> <li>• zna sposoby przetwarzania drewna</li> <li>• wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie są stosowane</li> <li>• potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna</li> <li>• wymienia narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać</li> <li>• zna sposoby łączenia drewna</li> <li>• wie, jak konserwować drewno, zna techniki zdobnicze</li> <li>• potrafi przewidzieć i określić czynności niezbędne do skonstruowania określonego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma opanowane wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym</li> <li>• wie, jak zbudowane jest drewno, zna jego właściwości</li> <li>• zna sposoby przetwarzania drewna</li> <li>• wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie są stosowane</li> <li>• potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna</li> <li>• wymienia narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać</li> <li>• zna sposoby łączenia drewna</li> <li>• wie, jak konserwować drewno, zna i opisuje techniki zdobnicze</li> <li>• potrafi przewidzieć i określić czynności niezbędne do skonstruowania określonego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma opanowane wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym</li> <li>• potrafi opisać, jak zbudowane jest drewno</li> <li>• omawia, jak powstają materiały drzewne i gdzie się je stosuje</li> <li>• potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna i łączy je z określonymi wyrobami</li> <li>• wymienia narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać</li> <li>• zna sposoby łączenia drewna</li> <li>• wie, jak konserwować drewno, zna i opisuje techniki zdobnicze</li> <li>• potrafi przewidzieć i określić czynności niezbędne do skonstruowania określonego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi)</li> </ul>	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, praca z podręcznikami, mapa myśli, ćwiczenia w obrębie zagadnienia</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4, rozdział 2 Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Kompedium wiedzy. Materiały konstrukcyjne – drewno</i></p>



3. Wychowanie komunikacyjne	Drogowe ABC	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procedura uzyskania karty rowerowej</li> <li>• definicja Kodeksu drogowego</li> <li>• terminologia w zakresie zagadnienia</li> <li>• elementy i rodzaje dróg</li> <li>• uczestnicy ruchu drogowego</li> <li>• świadomość zasadności posiadania karty rowerowej</li> <li>• odpowiedzialne zachowanie na drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co to jest karta rowerowa</li> <li>• rozumie, czym jest Kodeks drogowy</li> <li>• używa nielicznych terminów z Kodeksu drogowego</li> <li>• umie skojarzyć elementy drogi z ich nazwą</li> <li>• zna niektóre rodzaje dróg</li> <li>• zdaje sobie sprawę z konieczności przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym</li> <li>• wie, że należy posiadać kartę rowerową</li> <li>• uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co to jest karta rowerowa</li> <li>• rozumie, czym jest Kodeks drogowy</li> <li>• używa terminów z Kodeksu drogowego</li> <li>• nazywa niektóre elementy drogi</li> <li>• zna niektóre rodzaje dróg</li> <li>• zdaje sobie sprawę z konieczności przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym</li> <li>• wie, że należy posiadać kartę rowerową</li> <li>• uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak uzyskać kartę rowerową</li> <li>• rozumie, czym jest Kodeks drogowy</li> <li>• poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego</li> <li>• nazywa elementy drogi</li> <li>• zna rodzaje dróg</li> <li>• wymienia uczestników ruchu drogowego</li> <li>• rozumie znaczenie przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym</li> <li>• wie, dlaczego ważne jest posiadanie karty rowerowej</li> <li>• uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej</li> <li>• wie, co to jest Kodeks drogowy</li> <li>• właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego</li> <li>• nazywa i określa elementy drogi</li> <li>• zna rodzaje dróg</li> <li>• wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego</li> <li>• rozumie znaczenie przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym</li> <li>• ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej</li> <li>• uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej</li> <li>• wie, co to jest Kodeks drogowy</li> <li>• właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego</li> <li>• nazywa i określa elementy drogi</li> <li>• zna i definiuje rodzaje dróg</li> <li>• wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego</li> <li>• rozumie znaczenie przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym</li> <li>• ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej</li> <li>• uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze</li> <li>• wykazuje zainteresowanie przepisami ruchu drogowego, aktywnie bierze udział w lekcji</li> </ul>	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, mapa myśli, ćwiczenia przedmiotowe</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Drogowe ABC</i>, prezentacja multimedialna z zakresu zagadnienia, karton, kartki z wypisanymi terminami z Kodeksu drogowego, np. <i>droga, chodnik, pas ruchu</i></p>
	Bezpieczny pieszy	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przepisy dotyczące ruchu drogowego</li> <li>• znaki drogowe regulujące ruch pieszych</li> <li>• zasady przechodzenia przez jezdnię: z sygnalizacją świetlną, bez sygnalizacji świetlnej, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych</li> <li>• przechodzenie przez tory kolejowe</li> <li>• zasady poruszania się w kolumnie pieszych</li> <li>• zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania na drodze</li> <li>• kształcenie nawyków świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg</li> <li>• przygotowanie do rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje duże braki w zakresie znajomości przepisów dotyczących ruchu pieszych</li> <li>• rozpoznaje niektóre znaki drogowe regulujące ruch pieszych</li> <li>• wie, dlaczego należy nosić elementy odblaskowe</li> <li>• zna ogólne zasady przechodzenia przez jezdnię</li> <li>• rozumie ogólne zasady przechodzenia przez tory kolejowe</li> <li>• wykazuje poważne braki podczas rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego</li> <li>• kształtuje nawyki świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje niepełną wiedzę w zakresie znajomości przepisów dotyczących ruchu pieszych</li> <li>• rozpoznaje i określa niektóre znaki drogowe regulujące ruch pieszych</li> <li>• ma świadomość konieczności noszenia elementów odblaskowych</li> <li>• zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz w miejscu bez wyznaczonego przejścia dla pieszych</li> <li>• rozumie zasady przechodzenia przez tory kolejowe</li> <li>• wykazuje braki podczas rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego</li> <li>• kształtuje nawyki świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe przepisy dotyczące ruchu pieszych</li> <li>• rozpoznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych</li> <li>• rozumie sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą</li> <li>• zna zasady przechodzenia przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych</li> <li>• wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe i jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze</li> <li>• zna ogólne zasady poruszania się w kolumnie pieszych</li> <li>• poprawnie rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych</li> <li>• kształtuje nawyki świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przepisy dotyczące ruchu pieszych</li> <li>• rozpoznaje i określa znaki drogowe regulujące ruch pieszych</li> <li>• rozumie sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą</li> <li>• wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych</li> <li>• zna zasady przechodzenia przez tory kolejowe i jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze</li> <li>• rozumie zasady poruszania się w kolumnie pieszych</li> <li>• rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych</li> <li>• ma świadomość konieczności bezpiecznego korzystania z dróg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przepisy dotyczące ruchu pieszych</li> <li>• rozpoznaje i określa znaki drogowe regulujące ruch pieszych</li> <li>• rozumie i wyjaśnia sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą</li> <li>• wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych</li> <li>• zna przepisy dotyczące przechodzenia przez tory kolejowe i jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze</li> <li>• zna i określa zasady poruszania się w kolumnie pieszych</li> <li>• bezbłędnie rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych</li> <li>• ma świadomość konieczności bezpiecznego korzystania z dróg</li> <li>• w obrębie zagadnienia wykazuje szeroką wiedzę, często wykraczającą poza treści programowe</li> </ul>	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, ćwiczenia praktyczne, testy sprawdzające</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Bezpieczny pieszy</i>, zeszyt przedmiotowy</p>

	<b>Wademekum rowerzysty</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historia roweru</li> <li>• rodzaje współczesnych rowerów</li> <li>• budowa roweru</li> <li>• funkcje poszczególnych układów roweru: jezdny z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym</li> <li>• dodatkowe wyposażenie roweru</li> <li>• bezpieczna jazda a stan techniczny roweru</li> <li>• kształcenie bezpiecznych zachowań na drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje historię roweru</li> <li>• podaje przykład współczesnego rodzaju roweru</li> <li>• zna ogólnie budowę roweru</li> <li>• za pomocą potocznego nazewnictwa określa niektóre funkcje elementów roweru</li> <li>• wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru</li> <li>• uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje historię roweru</li> <li>• podaje przykłady współczesnych rodzajów rowerów</li> <li>• zna ogólnie budowę roweru</li> <li>• nazywa i określa niektóre funkcje elementów roweru</li> <li>• zna niektóre elementy dodatkowego wyposażenia roweru</li> <li>• wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru</li> <li>• uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje historię roweru</li> <li>• zna rodzaje współczesnych rowerów</li> <li>• wie, jak zbudowany jest rower</li> <li>• nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdny z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym</li> <li>• wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru</li> <li>• wymienia niektóre elementy dodatkowego wyposażenia roweru</li> <li>• uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje historię roweru</li> <li>• zna rodzaje współczesnych rowerów</li> <li>• wie, jak zbudowany jest rower</li> <li>• nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdny z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym</li> <li>• wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów</li> <li>• zdaje sobie sprawę z zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru</li> <li>• uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna historię roweru</li> <li>• rozpoznaje rodzaje współczesnych rowerów i wykazuje się dodatkowymi wiadomościami na ich temat</li> <li>• wie, jak zbudowany jest rower i opisuje jego konstrukcję</li> <li>• nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdny z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym</li> <li>• wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów</li> <li>• zdaje sobie sprawę z zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru</li> <li>• zna zasady bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego</li> </ul>	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, ćwiczenia sprawdzające wiedzę</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Wademekum rowerzysty</i>, prezentacja multimedialna z zakresu zagadnienia, schemat roweru w dowolnej wizualnie formie, ksero zestawów ćwiczeniowych</p>
--	-----------------------------	---	--	---	--	--	---	---	--

Bezpieczny rowerzysta	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasadność konserwacji roweru</li> <li>• konsekwencje zanieczyszczenia układów roweru</li> <li>• umiejętność konserwacji roweru</li> <li>• przygotowanie roweru przed podróżą</li> <li>• niezbędnik rowerzysty</li> <li>• umiejętność naprawy dętki rowerowej</li> <li>• zabezpieczenie roweru przed kradzieżą</li> <li>• obowiązkowe wyposażenie roweru</li> <li>• dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetlenia roweru</li> <li>• właściwa postawa na rowerze</li> <li>• czynniki decydujące o bezpieczeństwie i komforcie jazdy</li> <li>• znaczenie elementów odblaskowych</li> <li>• konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy</li> <li>• kształcenie kultury jazdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dowiaduje się o zależności między sprawnym działaniem roweru a jego konserwacją</li> <li>• uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru</li> <li>• dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru</li> <li>• uczy się naprawiać dętkę rowerową</li> <li>• poznaje sposoby zabezpieczenia roweru przed kradzieżą</li> <li>• z pomocą nauczyciela wskazuje niektóre elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym</li> <li>• uczy się, jak dostosować rower do swojej sylwetki</li> <li>• uświadamia sobie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania</li> <li>• kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dowiaduje się o zależności między sprawnym działaniem roweru a jego konserwacją</li> <li>• poznaje konsekwencje zanieczyszczeń dla działania roweru</li> <li>• uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru</li> <li>• dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru przed podróżą</li> <li>• poznaje skład zestawu niezbędniaka rowerzysty</li> <li>• uczy się naprawiać dętkę rowerową</li> <li>• wie, jak zabezpieczyć rower przed kradzieżą</li> <li>• zna elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym</li> <li>• wymienia niektóre obowiązkowe elementy wyposażenia roweru</li> <li>• uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting)</li> <li>• uczy się, jak dostosować rower do swojej sylwetki</li> <li>• uświadamia sobie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania</li> <li>• kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dowiaduje się o zależności między sprawnym działaniem roweru a jego konserwacją</li> <li>• poznaje konsekwencje zanieczyszczeń dla działania układu napędowego i kierowniczego</li> <li>• uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru</li> <li>• dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru przed podróżą</li> <li>• poznaje skład zestawu niezbędniaka rowerzysty</li> <li>• uczy się naprawiać dętkę rowerową</li> <li>• wie, jak zabezpieczyć rower przed kradzieżą</li> <li>• zna elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym</li> <li>• potrafi nazwać i zlokalizować elementy obowiązkowego wyposażenia roweru</li> <li>• podaje przykłady dodatkowych (dopuszczonych przepisami) elementów oświetleniowych roweru</li> <li>• uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting)</li> <li>• uczy się, jak dostosować rower do swojej sylwetki</li> <li>• uświadamia sobie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania</li> <li>• kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamia sobie wpływ konserwacji roweru na jego sprawne działanie</li> <li>• przewiduje konsekwencje zanieczyszczeń dla działania układu napędowego i kierowniczego</li> <li>• wie, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru</li> <li>• potrafi sprawnie skontrolować stan techniczny roweru przed podróżą</li> <li>• wie, co wchodzi w skład zestawu niezbędniaka rowerzysty</li> <li>• umie naprawić dętkę rowerową</li> <li>• potrafi zabezpieczyć rower przed kradzieżą</li> <li>• zna obowiązkowe wyposażenie roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym</li> <li>• potrafi wskazać i nazwać wszystkie elementy obowiązkowego wyposażenia roweru</li> <li>• zna dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru</li> <li>• uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting)</li> <li>• wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki</li> <li>• rozumie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania</li> <li>• przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy</li> <li>• kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wpływ konserwacji roweru na jego sprawne działanie</li> <li>• określa konsekwencje zanieczyszczeń dla działania układu napędowego i kierowniczego</li> <li>• wie, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru</li> <li>• potrafi sprawnie skontrolować stan techniczny roweru przed podróżą</li> <li>• wie, co wchodzi w skład zestawu niezbędniaka rowerzysty</li> <li>• umie naprawić dętkę rowerową</li> <li>• potrafi zabezpieczyć rower przed kradzieżą</li> <li>• zna obowiązkowe wyposażenie roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym</li> <li>• potrafi wskazać i nazwać wszystkie elementy obowiązkowego wyposażenia roweru</li> <li>• wymienia dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru</li> <li>• potrafi przyjąć właściwą postawę na rowerze (fitting)</li> <li>• wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki</li> <li>• ma świadomość bezpieczeństwa i komfortu jazdy na właściwie przygotowanym rowerze</li> <li>• rozumie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania</li> <li>• przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy</li> <li>• ma poczucie odpowiedzialności jako użytkownika drogi</li> </ul>	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, ćwiczenia sprawdzające wiedzę</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Bezpieczny rowerzysta</i>, prezentacja multimedialna z zakresu zagadnienia, schemat roweru w dowolnej wizualnie formie, ksero zestawów ćwiczeniowych</p>
-----------------------	---	---	---	--	---	--	--	---

Zanim wyruszysz – sygnały drogowe	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju</li> <li>• znaczenie sygnałów świetlnych nadawanych przez trójkolorowe sygnalizatory</li> <li>• pojazdy uprzywilejowane</li> <li>• sygnały nadawane przez osoby do tego uprawnione</li> <li>• hierarchia sygnałów na drodze</li> <li>• poruszanie się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> <li>• kultura jazdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że musi podporządkować się sygnałom drogowym</li> <li>• potrafi zachować bezpieczeństwo na drodze z sygnalizacją świetlną</li> <li>• uświadamia sobie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa</li> <li>• poznaje hierarchię sygnałów na drodze</li> <li>• przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przykłady sygnałów drogowych obowiązujących na terenie kraju</li> <li>• wie, że musi podporządkować się sygnałom drogowym</li> <li>• potrafi zachować bezpieczeństwo na drodze z sygnalizacją świetlną</li> <li>• uświadamia sobie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa</li> <li>• wie, że osoby uprawnione mogą kierować ruchem</li> <li>• poznaje hierarchię sygnałów na drodze</li> <li>• przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju</li> <li>• wie, że musi podporządkować się sygnałom drogowym</li> <li>• wie, co oznaczają kolory świateł emitowanych przez sygnalizatory</li> <li>• uświadamia sobie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa</li> <li>• wie, że osoby uprawnione mogą kierować ruchem</li> <li>• zna hierarchię sygnałów na drodze</li> <li>• rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować</li> <li>• przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju</li> <li>• ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym</li> <li>• wie, co oznaczają sygnały emitowane przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy</li> <li>• rozumie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa</li> <li>• wie, jakie osoby są uprawnione do nadawania sygnałów i zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych</li> <li>• zna hierarchię sygnałów na drodze</li> <li>• rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować</li> <li>• przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju</li> <li>• ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym</li> <li>• wie, co oznaczają sygnały emitowane przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy</li> <li>• rozumie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa</li> <li>• wie, jakie osoby są uprawnione do nadawania sygnałów i zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych</li> <li>• zna hierarchię sygnałów na drodze</li> <li>• rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować</li> <li>• zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych</li> <li>• wykazuje szersze zainteresowanie zagadnieniem</li> </ul>	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, ćwiczenia praktyczne</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Zanim wyruszysz – sygnały drogowe</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia</p>
-----------------------------------	---	---	--	---	---	---	--	---

Znaki drogowe poziome	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>rola znaków drogowych w określaniu zasad ruchu drogowego</li> <li>znaki drogowe poziome: linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole</li> <li>ranga znaków poziomych (żółte i białe)</li> <li>odczytywanie znaczenia znaków: linii, strzałek, przejścia dla pieszych, przejazdu dla rowerzystów, powierzchni wyłączonej, linii przystankowej, linii bezwzględnego zatrzymania</li> <li>umiejętność przewidywania zachowań na drodze z udziałem znaków poziomych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznaje znaczenie znaków drogowych poziomych</li> <li>uczy się, co oznaczają w ruchu linie: przerywane, ciągłe, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągłe</li> <li>poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy</li> <li>uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnego zatrzymania</li> <li>z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznaje znaczenie znaków drogowych poziomych</li> <li>uczy się, co oznaczają w ruchu linie: przerywane, ciągłe, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągłe</li> <li>poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy</li> <li>uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnego zatrzymania</li> <li>wykorzystuje niektóre wiadomości w ćwiczeniach praktycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni</li> <li>rozpoznaje znaki drogowe poziome i uczy się określania ich znaczenia</li> <li>wie, że znaki malowane kolorem żółtym są ważniejsze od tych malowanych na białym</li> <li>uczy się, co oznaczają w ruchu linie: przerywane, ciągłe, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągłe</li> <li>poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy</li> <li>uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnego zatrzymania</li> <li>poprawnie stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni</li> <li>definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole</li> <li>rozpoznaje rangę znaków zależną od ich koloru (białe i żółte)</li> <li>określa znaczenie w ruchu linii: przerywanych, ciągłych, jednostronnie przekraczalnych, podwójnych ciągłych</li> <li>potrafi określić znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy</li> <li>rozumie znaczenie oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnego zatrzymania</li> <li>potrafi zastosować zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych</li> <li>umie przewidywać zachowania na drodze z udziałem znaków poziomych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni</li> <li>definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole</li> <li>rozpoznaje rangę znaków zależną od ich koloru (białe i żółte)</li> <li>określa znaczenie w ruchu linii: przerywanych, ciągłych, jednostronnie przekraczalnych, podwójnych ciągłych</li> <li>określa znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy</li> <li>rozumie znaczenie oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnego zatrzymania</li> <li>stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych</li> <li>przewiduje zachowania na drodze z udziałem znaków poziomych</li> </ul>	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Znaki drogowe poziome</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia</p>
-----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

	<b>Znaki drogowe pionowe</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje znaków pionowych</li> <li>• miejsce ustawienia znaków drogowych pionowych</li> <li>• znaki ostrzegawcze</li> <li>• znaki zakazu</li> <li>• znaki nakazu</li> <li>• znaki informacyjne</li> <li>• znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych</li> <li>• umiejętność przewidywania zachowań na drodze z udziałem znaków drogowych pionowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje (często błędnie) znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne</li> <li>• rozróżnia w miernym stopniu część znaków obowiązujących rowerzystę</li> <li>• odczytuje z miernym skutkiem znaczenie części znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych</li> <li>• nieefektywnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym</li> <li>• uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne</li> <li>• rozpoznaje część znaków obowiązujących rowerzystę</li> <li>• odczytuje znaczenie części znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych</li> <li>• w miarę poprawnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym</li> <li>• uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje większość znaków drogowych pionowych</li> <li>• odczytuje znaczenie większości znaków ostrzegawczych</li> <li>• wie, że znaki zakazu wprowadzają ograniczenia ruchu pojazdów</li> <li>• określa znaczenie większości znaków zakazu</li> <li>• wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu – rozpoznaje znaczenie większości tych znaków</li> <li>• odczytuje znaczenie większości znaków informacyjnych</li> <li>• określa znaczenie większości znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych</li> <li>• poprawnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym</li> <li>• uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje znaki drogowe pionowe</li> <li>• wie, w jakiej części drogi są umieszczane</li> <li>• rozumie, że funkcją znaków ostrzegawczych jest uprzedzanie o niebezpieczeństwie na drodze</li> <li>• wie, że znaki zakazu określają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów</li> <li>• rozpoznaje znaczenie znaków zakazu</li> <li>• wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu</li> <li>• rozpoznaje znaczenie znaków nakazu</li> <li>• odczytuje znaczenie znaków informacyjnych</li> <li>• rozróżnia znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych</li> <li>• potrafi zastosować wiedzę w działaniu praktycznym</li> <li>• uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje znaki drogowe pionowe</li> <li>• wie, w jakiej części drogi są umieszczane</li> <li>• rozumie, że znaki ostrzegawcze ostrzegają o niebezpieczeństwie na drodze i zobowiązują kierującego pojazdem do zachowania szczególnej ostrożności</li> <li>• odczytuje znaczenie znaków ostrzegawczych</li> <li>• wie, że znaki zakazu określają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów</li> <li>• rozpoznaje znaki zakazu</li> <li>• wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu</li> <li>• odczytuje znaczenie znaków nakazu</li> <li>• rozpoznaje i definiuje znaczenie znaków informacyjnych</li> <li>• wie, co oznaczają znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych</li> <li>• potrafi zastosować wiedzę w działaniu praktycznym</li> <li>• uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego</li> </ul>	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, ćwiczenia praktyczne – zabawa dydaktyczna</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Znaki drogowe pionowe</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia</p>
--	------------------------------	---	--	---	---	--	---	---	--

	<b>Ogólne zasady ruchu rowerów</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawnienia do jazdy rowerem a wiek rowerzysty</li> <li>• droga dla rowerów</li> <li>• droga dla pieszych i rowerów</li> <li>• zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów</li> <li>• służa rowerowa i zasady korzystania z niej</li> <li>• przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie</li> <li>• przejazd dla rowerzystów</li> <li>• jazda rowerem po chodniku</li> <li>• zasady bezpiecznego poruszania się po drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że aby jeździć rowerem, należy mieć kartę rowerową</li> <li>• rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów</li> <li>• uczy się poruszania się po jezdni</li> <li>• poznaje zasady jazdy na przejeździe dla rowerzystów</li> <li>• uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku</li> <li>• poznaje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że po ukończeniu 10. roku życia trzeba posiadać uprawnienia do jazdy rowerem</li> <li>• rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów</li> <li>• uczy się poruszania się po jezdni</li> <li>• ma niepełną wiedzę o zasadach jazdy rowerem w kolumnie</li> <li>• poznaje zasady jazdy na przejeździe dla rowerzystów</li> <li>• uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku</li> <li>• poznaje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w jakim przedziale wiekowym należy posiadać uprawnienia do jazdy rowerem</li> <li>• rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów</li> <li>• uczy się poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów</li> <li>• wie, co to jest służa rowerowa</li> <li>• zna ogólne zasady jazdy rowerem w kolumnie</li> <li>• wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów</li> <li>• uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku</li> <li>• zapoznaje się z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jaki jest przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem</li> <li>• rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona)</li> <li>• zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów</li> <li>• wie, czym jest służa rowerowa i jak należy z niej korzystać</li> <li>• zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie</li> <li>• wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów</li> <li>• zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku</li> <li>• zapoznaje się z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem</li> <li>• rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona)</li> <li>• wie, jakie znaki określają drogę dla rowerów</li> <li>• zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów</li> <li>• wie, czym jest służa rowerowa i jak należy z niej korzystać</li> <li>• zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie</li> <li>• wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów</li> <li>• zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku</li> <li>• zapoznaje się z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze</li> </ul>	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, ćwiczenia praktyczne – gra dydaktyczna</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Ogólne zasady ruchu rowerów</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia</p>
--	------------------------------------	---	--	---	---	---	---	--	---



	<b>Manewry na drodze</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• włączanie się do ruchu</li> <li>• przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania</li> <li>• manewr wymijania: znaki i przepisy regulujące zachowanie podczas wymijania</li> <li>• przepisy dotyczące manewru omijania</li> <li>• przepisy dotyczące manewru wyprzedzania</li> <li>• znaczenie zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewrów</li> <li>• przewidywanie zachowań na drodze</li> <li>• respektowanie przepisów ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ogólne przepisy dotyczące manewru włączania się do ruchu</li> <li>• w stopniu dostatecznym zna zasady zmiany kierunku jazdy</li> <li>• poznaje przepisy dotyczące zachowania się podczas manewru wymijania</li> <li>• zapoznaje się z zasadami wykonywania manewru omijania</li> <li>• ma braki w znajomości przepisów dotyczących manewru wyprzedzania</li> <li>• kształci umiejętność bezpiecznych zachowań na drodze</li> <li>• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ogólne przepisy dotyczące manewru włączania się do ruchu</li> <li>• w stopniu dostatecznym zna zasady zmiany kierunku jazdy</li> <li>• poznaje przepisy dotyczące zachowania się podczas manewru wymijania</li> <li>• z dostatecznym skutkiem zapoznaje się z zasadami wykonywania manewru omijania</li> <li>• ma niewielkie braki w znajomości przepisów dotyczących manewru wyprzedzania</li> <li>• kształci umiejętność bezpiecznych zachowań na drodze</li> <li>• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów</li> <li>• zna ogólne przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy</li> <li>• wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania</li> <li>• zna ogólne przepisy dotyczące omijania</li> <li>• rozumie ogólne zasady wykonywania manewru wyprzedzania</li> <li>• wie, że należy zachować szczególną ostrożność podczas wykonywania manewrów</li> <li>• kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze</li> <li>• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że należy zgodnie z przepisami wykonywać manewry na drodze</li> <li>• wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów</li> <li>• zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania</li> <li>• wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki określające ten manewr</li> <li>• zna przepisy dotyczące omijania</li> <li>• rozumie zasady wykonywania manewru wyprzedzania</li> <li>• ma świadomość konieczności zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewru wyprzedzania – wie, kiedy nie można wyprzedzać</li> <li>• kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze</li> <li>• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość konieczności umiejętnego, zgodnego z przepisami wykonywania manewrów na drodze</li> <li>• wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów</li> <li>• zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania</li> <li>• wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki określające ten manewr</li> <li>• zna przepisy dotyczące omijania</li> <li>• rozumie zasady wykonywania manewru wyprzedzania</li> <li>• ma świadomość konieczności zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewru wyprzedzania – wie, kiedy nie można wyprzedzać</li> <li>• przewiduje zachowania na drodze</li> <li>• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul>	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, dyskusja, ćwiczenia, test sprawdzający</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Manewry na drodze</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia, test sprawdzający, zestaw ćwiczeń (ksero)</p>
--	--------------------------	---	--	--	---	---	--	---	--

Rowerem przez skrzyżowanie równorzędne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>definicja skrzyżowania równorzędnego – przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie</li> <li>rodzaje skrzyżowań</li> <li>hierarchia ważności oznaczeń drogi jako istota zachowań na skrzyżowaniach</li> <li>zasady przejazdu przez skrzyżowanie równorzędne</li> <li>znaki regulujące ruch na skrzyżowaniu równorzędnym</li> <li>sposób sygnalizowania zamiaru skrętu</li> <li>przewidywanie zachowań na skrzyżowaniu</li> <li>respektowanie przepisów ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela rozpoznaje i określa skrzyżowanie równorzędne</li> <li>uczy się, że na skrzyżowaniu równorzędnym obowiązuje zasada prawej strony</li> <li>uświadamia sobie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki</li> <li>uczy się, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posiada przeciętną wiedzę na temat rodzajów skrzyżowań</li> <li>wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe oraz że obowiązuje na nim zasada prawej strony</li> <li>uczy się oceniać sytuacje na skrzyżowaniach</li> <li>uświadamia sobie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki</li> <li>wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności</li> <li>uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje rodzaje skrzyżowań</li> <li>rozumie, że na skrzyżowaniach obowiązuje hierarchia ważności oznaczeń drogi</li> <li>wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony</li> <li>uczy się oceniać sytuacje na skrzyżowaniach i wybierać właściwy manewr</li> <li>rozumie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki</li> <li>wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności</li> <li>uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje skrzyżowanie, zna rodzaje skrzyżowań</li> <li>wie, jakie przecięcia dróg nie są skrzyżowaniami</li> <li>rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń drogi</li> <li>wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony</li> <li>zazwyczaj poprawnie ocenia sytuacje na skrzyżowaniach i wybiera właściwe manewry</li> <li>rozumie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki</li> <li>wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności</li> <li>kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze</li> <li>uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje skrzyżowanie jako przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie</li> <li>zna rodzaje skrzyżowań</li> <li>wie, jakie przecięcia dróg nie są skrzyżowaniami</li> <li>rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń drogi</li> <li>wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony</li> <li>potrafi ocenić sytuacje na skrzyżowaniach i wybrać właściwe manewry</li> <li>ma świadomość konieczności sygnalizowania zamiaru skrętu przez wyciągnięcie ręki</li> <li>wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności</li> <li>potrafi przewidywać zachowania na drodze</li> <li>uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul>	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, dyskusja, ćwiczenia, test sprawdzający</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Rowerem przez skrzyżowanie równorzędne</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia, test sprawdzający, zestaw ćwiczeń (ksero)</p>
--	---	--	---	--	---	---	--	---

	<b>Rowerem przez skrzyżowanie podporządkowane</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>definicja skrzyżowania podporządkowanego – skrzyżowania, na którym o pierwszeństwie decydują znaki drogowe</li> <li>znaki drogowe określające zachowanie na skrzyżowaniu</li> <li>kolejność manewrów na skrzyżowaniu</li> <li>zasady przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skrzyżowanie</li> <li>znaki i tabliczki drogowe określające rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem</li> <li>kształcenie właściwych zachowań na drodze</li> <li>respektowanie przepisów ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się minimalną wiedzę na temat zachowań na skrzyżowaniu podporządkowanym</li> <li>prezentuje minimum wiedzy w zakresie rozpoznawania znaków drogowych regulujących zachowania na skrzyżowaniu</li> <li>nie potrafi określić w pełni bezpiecznych zachowań na skrzyżowaniu podporządkowanym</li> <li>uczy się, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu</li> <li>uczy się przestrzegania przepisów drogowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się przeciętną wiedzę na temat zachowań na skrzyżowaniu podporządkowanym</li> <li>rozpoznaje niektóre znaki drogowe regulujące zachowania na skrzyżowaniu</li> <li>wykazuje się niepełną wiedzę o kolejności manewrów na skrzyżowaniu</li> <li>uczy się, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu</li> <li>przyswaja sobie właściwe zachowania na skrzyżowaniu</li> <li>uczy się przestrzegania przepisów drogowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe</li> <li>rozdziela znaki drogowe regulujące zachowania na skrzyżowaniu</li> <li>ocenia sytuacje drogowe, określa kolejność manewrów</li> <li>rozumie, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu</li> <li>wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem</li> <li>przyswaja sobie właściwe zachowania na skrzyżowaniu</li> <li>uczy się przestrzegania przepisów drogowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe</li> <li>rozpoznaje i określa znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu</li> <li>poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów</li> <li>zna zasadę przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skrzyżowanie</li> <li>wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem</li> <li>kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze</li> <li>uczy się przestrzegania przepisów drogowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe</li> <li>rozpoznaje i określa znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu</li> <li>poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów</li> <li>zna zasadę przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skrzyżowanie</li> <li>wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem</li> <li>kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze</li> <li>ma świadomość konieczności respektowania przepisów ruchu drogowego</li> <li>bezbłędnie rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę w zakresie zagadnienia</li> </ul>	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, test sprawdzający</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Rowerem przez skrzyżowanie podporządkowane</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia, zestaw dowolnych znaków drogowych, w tym znaki A-7, B-20, D-1, D-2, test sprawdzający, zestaw ćwiczeń (ksero)</p>
--	---	---	---	--	---	---	---	--	--

	<b>Rowerem przez skrzyżowanie o ruchu okrężnym i kierowanym</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>definicja skrzyżowania o ruchu okrężnym</li> <li>oznakowanie ronda</li> <li>zasady przejazdu przez rondo z ustawionym samodzielnie znakiem C-12</li> <li>przejazd przez rondo z ustawionymi łącznie znakami C-12 i A-7</li> <li>definicja skrzyżowania o ruchu kierowanym przez sygnalizację świetlną lub osoby do tego uprawnione</li> <li>warianty sytuacji na skrzyżowaniu</li> <li>praktyczne ćwiczenia w zakresie właściwych zachowań na skrzyżowaniu</li> <li>respektowanie przepisów ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu okrężnym</li> <li>zna w miernym stopniu zasady poruszania się po rondzie</li> <li>ma niewielką wiedzę o wykonywaniu manewrów na skrzyżowaniu kierowanym sygnalami drogowymi</li> <li>niechętnie podejmuje działania praktyczne w obrębie zagadnienia</li> <li>uczy się z miernym skutkiem prawidłowych zachowań na skrzyżowaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu okrężnym</li> <li>wie, jakie są zasady poruszania się po rondzie</li> <li>wykazuje się niepełną wiedzą o kolejności manewrów na rondzie</li> <li>wie, że na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym należy stosować się do sygnałów drogowych</li> <li>rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają decydować o ruchu</li> <li>analizuje bez zaangażowania różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu</li> <li>niechętnie ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnione osoby</li> <li>uczy się właściwych zachowań na skrzyżowaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna skrzyżowanie o ruchu okrężnym</li> <li>wie, jakie są zasady poruszania się po rondzie</li> <li>rozumie, że na rondzie bez ustawionego znaku A-7 obowiązuje zasada prawej strony</li> <li>wie, że na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym należy stosować się do sygnałów drogowych</li> <li>rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają decydować o ruchu</li> <li>poznaje różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu</li> <li>ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnione osoby</li> <li>przyswaja sobie właściwe zachowania na drodze</li> <li>uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna skrzyżowanie o ruchu okrężnym</li> <li>wie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania</li> <li>rozumie, że na rondzie, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, obowiązuje zasada prawej strony</li> <li>wie, że na rondzie, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, pierwszeństwo mają pojazdy poruszające się po rondzie</li> <li>rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu kierowanym</li> <li>rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają decydować o ruchu</li> <li>poznaje różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu</li> <li>ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnione osoby</li> <li>przyswaja sobie właściwe zachowania na drodze</li> <li>uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje skrzyżowanie o ruchu okrężnym</li> <li>wie, że zasady poruszania się po rondzie zależne są od jego oznakowania</li> <li>wie, że rondo, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, oznacza, że na skrzyżowaniu obowiązuje zasada prawej strony</li> <li>wie, że rondo, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, oznacza pierwszeństwo ruchu dla pojazdów poruszających się po rondzie</li> <li>definiuje skrzyżowanie o ruchu kierowanym</li> <li>rozumie, że w przypadku oznaczenia skrzyżowania sygnalizacją świetlną lub obecnością na nim osoby kierującej ruchem znaki drogowe przestają decydować o ruchu</li> <li>poznaje i analizuje różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu</li> <li>z powodzeniem ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnione osoby</li> <li>umie przewidzieć zachowania na skrzyżowaniu</li> <li>uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul>	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, dyskusja, ćwiczenia praktyczne – metoda inscenizacji, ćwiczenia sprawdzające wiedzę, test sprawdzający</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Rowerem przez skrzyżowanie o ruchu okrężnym i kierowanym</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia, test sprawdzający, ćwiczenie – wykreślanka (ksero), test sprawdzający wiedzę (ksero)</p>
--	---	---	---	---	---	--	--	---	--

	Uwaga, wypadek! Umiem pomóc	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachowanie w razie kolizji drogowej</li> <li>sposoby wzywania pomocy – telefony alarmowe</li> <li>czynniki decydujące o skuteczności udzielenia pomocy</li> <li>czynności przy udzielaniu pierwszej pomocy: sprawdzenie przytomności, stanu i oddechu poszkodowanego</li> <li>pozycja boczna bezpieczna</li> <li>zachowanie bezpieczeństwa własnego podczas udzielania pomocy</li> <li>praktyczne ćwiczenia w udzielaniu pomocy przedmedycznej</li> <li>kształcenie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, że powinien wezwać pomoc, zna jeden z numerów alarmowych</li> <li>uczy się, że ważne są czas udzielenia pomocy oraz sprawdzenie stanu poszkodowanego</li> <li>ma minimalną wiedzę o sposobie udzielania pomocy</li> <li>uczy się właściwych zachowań w czasie udzielania pomocy</li> <li>z pomocą nauczyciela próbuje wykonać ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, że powinien wezwać pomoc, zna jeden z numerów alarmowych</li> <li>rozumie, że ważny są czas udzielenia pomocy oraz sprawdzenie stanu poszkodowanego</li> <li>wykazuje niekompletną wiedzę o sposobie udzielania pomocy</li> <li>wie, że podczas udzielania pomocy należy pamiętać o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej</li> <li>próbuje wykonać ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy</li> <li>uczy się właściwego reagowania w razie kolizji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, że w razie zauważenia kolizji drogowej należy udzielić pomocy</li> <li>ma świadomość, że należy zadzwonić po pomoc, zna numery telefonów alarmowych</li> <li>rozumie, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności udzielenia pomocy</li> <li>wie, że podczas wzywania pomocy nie należy odkładać słuchawki, lecz udzielić informacji</li> <li>ma ogólną wiedzę o tym, jakie czynności trzeba wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz</li> <li>podejmuje próbę sprawdzenia stanu poszkodowanego</li> <li>podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej</li> <li>bierze udział w ćwiczeniach praktycznych w zakresie udzielania pierwszej pomocy</li> <li>uczy się umiejętności szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej</li> <li>potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych</li> <li>ma świadomość, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności udzielenia pomocy</li> <li>wie, jakich informacji powinien udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy</li> <li>zna zakres czynności, które powinien wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz</li> <li>potrafi sprawdzić przytomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć go w pozycji bocznej bezpiecznej</li> <li>podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej</li> <li>wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy</li> <li>kształci umiejętności szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej</li> <li>potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych</li> <li>ma świadomość, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności udzielenia pomocy</li> <li>wie, jakich informacji powinien udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy</li> <li>zna zakres czynności, które powinien wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz</li> <li>potrafi sprawdzić przytomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć go w pozycji bocznej bezpiecznej</li> <li>podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej</li> <li>sprawnie wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy, asystuje nauczycielowi podczas pokazu</li> <li>wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza zagadnienia omawiane na lekcji</li> <li>kształci umiejętności szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu</li> </ul>	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, projekcja filmu, pokaz, obserwacja, ćwiczenia praktyczne – metoda inscenizacji, heureka</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Uwaga, wypadek! Umiem pomóc</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia, film instruktażowy o udzielaniu pierwszej pomocy</p>
--	-----------------------------	---	--	--	---	--	--	---	--

	<b>Kompendium wiedzy. Wychowanie komunikacyjne</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zasady ujęte w Kodeksie drogowym</li> <li>terminologia w obrębie zagadnienia</li> <li>budowa roweru</li> <li>manewry na drodze</li> <li>znaki drogowe pionowe</li> <li>znaki drogowe poziome</li> <li>bezpieczne zachowanie na drodze</li> <li>utwalenie przepisów ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego</li> <li>wykazuje duże braki w znajomości terminów z Kodeksu drogowego</li> <li>ma fragmentaryczną wiedzę w zakresie rozpoznawania i określania manewrów drogowych</li> <li>rozpoznaje niektóre znaki drogowe</li> <li>ma świadomość konieczności zachowania bezpieczeństwa podczas korzystania z dróg</li> <li>wykazuje poważne braki podczas rozwiązywania zadań sprawdzających wiedzę z przepisów ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwała i uzupełnia wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego</li> <li>wykazuje braki w znajomości terminów z Kodeksu drogowego</li> <li>ma niekompletną wiedzę w zakresie rozpoznawania i określania manewrów drogowych</li> <li>rozpoznaje część znaków obowiązujących rowerzystę</li> <li>zna ogólne zasady bezpiecznych zachowań na drodze</li> <li>wykazuje braki podczas rozwiązywania zadań sprawdzających wiedzę z przepisów ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego</li> <li>poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego</li> <li>wymienia elementy budowy roweru</li> <li>zna manewry drogowe</li> <li>rozpoznaje znaki drogowe pionowe</li> <li>rozpoznaje znaki drogowe poziome</li> <li>wie, jak bezpiecznie zachować się na drodze</li> <li>wykazuje niewielkie braki podczas rozwiązywania zadań sprawdzających wiedzę z przepisów ducha drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego</li> <li>poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego</li> <li>zna i nazywa elementy budowy roweru</li> <li>opisuje manewry drogowe</li> <li>wymienia rodzaje znaków drogowych pionowych</li> <li>definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole</li> <li>wykazuje się wiedzą na temat bezpiecznego zachowania na drodze</li> <li>prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego</li> <li>sprawnie posługuje się terminologią z Kodeksu drogowego</li> <li>zna budowę roweru, nazywa i opisuje jego poszczególne elementy</li> <li>rozpoznaje manewry drogowe i wie, jak należy je bezpiecznie wykonywać</li> <li>wykazuje się świetną znajomością znaków drogowych: pionowych, poziomych, a także dodatkowych</li> <li>ma szeroką wiedzę na temat bezpiecznego zachowania na drodze</li> <li>bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia</li> </ul>	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, ćwiczenia praktyczne w obrębie zagadnienia</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Kompendium wiedzy. Wychowanie komunikacyjne</i>, zeszyt przedmiotowy, karton A3, flamastry, karteczki samoprzylepne</p>
4. <b>Bezpieczeństwo na wakacjach</b>	<b>Bezpieczeństwo podczas wypoczynku</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpieczne zachowania w czasie letniego wypoczynku</li> <li>zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczy się właściwych zachowań w czasie wakacji</li> <li>poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu</li> <li>rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań</li> <li>motywowany przez nauczyciela – i z jego pomocą – wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczy się właściwych zachowań w czasie wakacji</li> <li>poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu</li> <li>rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań</li> <li>z pomocą nauczyciela tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczy się właściwych zachowań niezbędnych dla zachowania bezpieczeństwa w czasie wakacji</li> <li>poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu</li> <li>rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań</li> <li>wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ma świadomość, że właściwe zachowania są niezbędne dla zachowania bezpieczeństwa w czasie wakacji</li> <li>zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu</li> <li>rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań</li> <li>świadomie wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jak należy postępować, by zachować bezpieczeństwo w czasie wakacji</li> <li>zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu</li> <li>rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań</li> <li>z zaangażowaniem wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji</li> <li>podejmuje zadania dodatkowe</li> </ul>	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia w obrębie zagadnienia</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 4 <i>Bezpieczeństwo na wakacjach</i>, temat <i>Bezpieczeństwo podczas wypoczynku</i>, duży karton, kredki, kolorowe czasopisma, klej, nożyce</p>