

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ROK SZKOLNY 2025/2026

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ORŁA BIAŁEGO
W KIEŁCZEWICACH GÓRNYCH

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2025/2026
Publicznej Szkoły Podstawowej im. Orła Białego
w Kielczewicach Górnych

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367)
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Kielczewicach Górnych.
- Standardy Ochrony Małoletnich w Publicznej Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Kielczewicach Górnych.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora sprawowanego w roku szk. 2024/2025 oraz sposób ich wykorzystania ustalony przez Radę Pedagogiczną.
- Wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Celem programu naszej szkoły jest wspieranie rozwoju dzieci, ochrona ich zdrowia i stworzenie warunków do zdobycia wiedzy i umiejętności służących przeciwdziałaniu temu, co zagraża ich zdrowiu i bezpieczeństwu. Treści programu, cele jakie stawiamy wspólnocie szkolnej i zadania dzięki, którym założone cele zostaną osiągnięte wynikają bezpośrednio z Wizji szkoły, Misji jaką szkoła realizuje, oraz modelu absolwenta i wychowawcy.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest przeciwdziałanie zagrożeniom poprzez profilaktykę, kształtowanie postaw, wsparcie oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo -profilaktycznego obejmują: powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły; zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie; respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski); współdziałanie z placówkami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły; współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów dotyczących m.in. bezpieczeństwa dzieci oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Uwzględniono:

- wyniki ewaluacji,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- analizę ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, dzieci i ich rodziców,
- wnioski i analizy z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych,
- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły przekazane przez nauczycieli, uczniów, rodziców.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli –wychowawców;
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych,
- zajęć prowadzonych przez specjalistów,
- biblioteki,
- świetlice,
- godzin do dyspozycji wychowawcy;
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę;
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

1. Misja szkoły.

Kształcimy uczniów na miarę XXI wieku, chcemy by nasi podopieczni radzili sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz potrafili sprostać coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny i harmonijny rozwój. Zapewniamy dzieciom bezpieczeństwo i opiekę. Promujemy zdrowy styl życia oraz zachęcamy do współdziałania ze środowiskiem lokalnym.

2. Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

3. Model absolwenta

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Kiełczewicach Górnych jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym Go świecie oraz:

- jest samodzielny w myśleniu i działaniu, ma poczucie własnej godności i wartości;
- jest dobrze przygotowany do następnych etapów szkolnictwa;
- zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- jest odpowiedzialny za swoje postępowanie, nie boi się podejmowania nowych wyzwań;
- jest otwarty, potrafi efektywnie i twórczo współdziałać w zespole oraz umiejętnie komunikuje się z otoczeniem;
- jest asertywny, tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka, poglądy i zdanie innych, nie ma uprzedzeń religijnych i rasowych;
- jest wrażliwy na krzywdę innych;
- odczytuje i reaguje na sygnały zagrożenia bezpieczeństwa i dobra innych, w szczególności dzieci;
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi zachować się w trudnych sytuacjach;
- preferuje zdrowy styl życia, potrafi dbać o własne zdrowie i otoczenie;
- jest członkiem społeczności lokalnej, zna i kultywuje tradycje regionu;
- jest patriotą, zna i szanuje symbole narodowe;
- jest dobrym organizatorem;
- jest wysportowany;
- zna zagrożenia w cyberprzestrzeni oraz możliwości pozytywnego wykorzystania świata wirtualnego.
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

CELE OGÓLNE

1. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia oraz zagadnieniami odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Kształtowanie postaw proekologicznych.
6. Rozwijanie zainteresowań.
7. Motywowanie uczniów do nauki.
8. Kształtowanie postaw empatycznych i wrażliwości na krzywdę innych.

CELE PRIORYTETOWE NA ROK SZKOLNY 2025 /2026 :

1. Zwiększenie udzielania uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego przez nauczycieli specjalistów.
2. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
4. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
5. Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
6. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna, wprowadzenie zagadnień związanych z ochroną cywilną oraz nauką procedur zachowania w sytuacjach kryzysowych.
7. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
8. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii, wrażliwości, szacunku i tolerancji wobec innych.
9. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
10. Kształtowanie poczucia tożsamości i przynależności regionalnej.
11. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
12. Zwiększenie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni poprzez wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, Standardami Ochrony Małoletnich.

- bezpieczeństwo w szkole, w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
- zwiększenie dostępności zajęć dodatkowych oraz dostępności specjalistów w ramach „Wdrożenie programów rozwojowych placówek oświatowych w gminie Strzyżewice”.

DIAGNOZA SZKOLNA

Diagnozę opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły oraz na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców. Wykorzystano również wnioski z pracy Zespołu Wychowawczego w roku szkolnym 2024/2025 i rekomendacje do pracy na roku szkolny 2025/2026.

Informacje zebrane na podstawie wymienionych narzędzi diagnostycznych pozwoliły wyłonić następujące czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

1. Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- ✓ wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowany przez nauczycieli, rodziców i uczniów,
- ✓ działania szkoły ukierunkowane na wspomaganie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju uczniów,
- ✓ deklarowane przez uczniów wartości, w tym najwyżej w hierarchii: rodzina, przyjaźń, miłość, zdrowie, prawda,
- ✓ wzmacnianie przez szkołę więzi rodzinnych poprzez organizację w szkole uroczystości z udziałem rodziców i opiekunów,

- ✓ dobry kontakt uczniów i rodziców z wychowawcami klas, dyrektorem, specjalistami, udzielane wsparcie w sytuacjach trudnych,
- ✓ dbanie o zdrowy styl życia uczniów, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- ✓ praca w wolontariacie, udział uczniów w organizowanych na terenie szkoły akcjach charytatywnych.

2. Do czynników ryzyka w naszym środowisku możemy zaliczyć:

- ✓ w szkole są uczniowie, którzy mają w domu swobodny, niekontrolowany dostęp do Internetu, a co za tym idzie również do gier komputerowych oraz serwisów społecznościowych sprzyjających występowaniu zjawiska uzależnienia od Internetu,
- ✓ niektórzy uczniowie doświadczają trudności w nauce i zachowaniu w związku z niską motywacją do nauki, niepowodzeniami edukacyjnymi, problemami rodzinnymi, brakiem wiary we własne możliwości,
- ✓ istnieje nieliczna grupa uczniów korzystających z pomocy instytucji wspierających rodzinę, mających problemy materialne, zaniedbanych wychowawczo i opiekuńczo,
- ✓ niektórzy rodzice przejawiają niskie kompetencje w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja), są mało zainteresowani sprawami dotyczącymi ich dzieci, nie angażują się w pełni w pomoc w pokonywaniu trudności, nie podejmują pełnej współpracy z wychowawcami i nauczycielami, nie uczestniczą systematycznie w organizowanych zebraniach i konsultacjach,

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY OBEJMUJE WYTYCZNE POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026:**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Zadanie wychowawcze: *Kultura – wartości, normy, wzory zachowań*

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji zadań	Spodziewane efekty realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne
1.	Stwarzanie uczniom sytuacji do kształtowania umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.	-wskazywanie uczniom właściwych wzorów kulturalnego wypowiadania się, korzystania z poczty elektronicznej, stosowania etykiety, unikania wulgaryzmów, -rozmowy z uczniami na temat kultury języka oraz relacji interpersonalnych (okazywanie szacunku, stosowanie form grzecznościowych)	Uczeń będzie kulturalnie wypowiadał się podczas zajęć także tych prowadzonych zdalnie, będzie znał zasady bezpiecznego funkcjonowania w sieci internetowej, będzie prezentował właściwe postawy podczas zawodów sportowych. Uczeń w różnych sytuacjach będzie stosował formy grzecznościowe i okazywał szacunek pracownikom szkoły i rówieśnikom.	nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści
2.	Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz narodowego. Integrowanie zespołów klasowych.	-świętowanie urodzin koleżanek i kolegów z klasy, - poznawanie tradycji i zwyczajów regionu południowo – zachodniej Lubelszczyzny - kultywowanie tradycji rodzinnych, - budowanie więzi międzypokoleniowej, -udział w uroczystościach szkolnych, państwowych, lokalnych	Uczeń będzie potrafił własnoręcznie wykonać drobny upominek, złożyć życzenia, z radością uczestniczyć w zabawach zespołowych. Uczeń zna i szanuje zwyczaje i tradycje przodków, ma poczucie tożsamości ze swoją małą ojczyzną. Uczeń będzie rozumiał potrzebę organizacji uroczystości szkolnych i państwowych, będzie aktywnie w nich uczestniczył i prezentował właściwą postawę. Będzie znał symbole narodowe i okazywał im szacunek. Zaangażuje się w działania wzmacniające więzi z osobami starszymi	nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści
3.	Podnoszenie świadomości uczniów w zakresie poczucia własnej wartości, podtrzymywania ciekawości poznawczej, rozwijania kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	- wdrażanie uczniów do poznawania swoich mocnych i słabych stron, dokonywania samooceny i oceny innych, -zachęcanie do poszukiwania ciekawych rozwiązań różnych problemów szkolnych, -uwrażliwianie na potrzeby innych i angażowanie do udziału w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły, -analizowanie różnych wzorów zachowań z uwzględnieniem ponoszonych konsekwencji tych działań,	Uczeń będzie dokonywał samooceny i oceny kolegów. Będzie potrafił wskazać wiele rozwiązań tego samego problemu. Będzie wykazywał postawę empatii, rozumiał potrzebę pomagania innym, aktywnie uczestniczył w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły. Uczeń będzie rozumiał istotę nagrody i kary jako konsekwencji swoich zachowań.	nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści

4.	Kształtowanie postaw empatycznych, wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, innej narodowości, statusu materialnego, wyglądu, rozwoju intelektualnego i fizycznego. Reagowanie na krzywdę innych.	- „Inny nie znaczy gorszy” – wdrażanie do stosowania w praktyce zasad dobrego zachowania na podstawie literatury dziecięcej, oglądanych filmów, pogadanek z uczniami, udziału w akcjach przybliżających problemy osób niepełnosprawnych	Uczeń będzie wiedział, że niepełnosprawni są wśród nas. Będzie wyrażał wobec nich szacunek, rozumiał ich potrzeby i prezentował postawę akceptacji, tolerancji wobec odmienności. Będzie wiedział, że wiele może się nauczyć od innych. Będzie poprawnie reagował na krzywdy i przejawy zła.	nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły

Zadanie wychowawcze: ***Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych***

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji zadań	Spodziewane efekty realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne
1	Budowanie atmosfery życzliwości, bezpieczeństwa psychicznego uczniów, akceptacji i wzajemnego zaufania w kontaktach: uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń.	-działania, programy i indywidualne przedsięwzięcia nauczycieli i wychowawców klas (rozmowy, pogadanki).	Uczeń będzie miał zaufanie do wychowawców, nauczycieli, dyrektora, specjalistów i świadomość, że może otrzymać od nich wsparcie i pomoc oraz akceptację bez względu na sytuację, będzie mógł liczyć na jego życzliwość i szacunek.	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele specjaliści
2.	Budowanie klimatu akceptacji i wzajemnego wsparcia szczególnie w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	-przybliżenie uczniom klas problematyki i potrzeb ucznia niepełnosprawnego, doświadczającego trudności emocjonalnych i edukacyjnych, specyfiki zachowań kolegów z różnymi typami niepełnosprawności.	Uczeń będzie szanował rówieśników i dorosłych. W postępowaniu będzie się starał kierować dobrem i życzliwością. Będzie doceniał wartość pracy zespołowej.	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści
3.	Integracja klasowa, między klasowa i szkolna. Współpraca z rodzicami uczniów.	-gry i zabawy integrujące zespół klasowy. -organizowanie imprez klasowych np.: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Mikołajki, Walentynki, Dzień Wolontariusza np. -organizowanie spotkań z okazji Dnia Babci i Dziadka, - organizowanie wycieczek szkolnych, wyjść do kina, teatru, muzeów udział w imprezach organizowanych na terenie szkoły np.: Piknik Rodzinny, Ślubowanie klas I,	Uczeń będzie potrafił dostosować się do ustalonych reguł i zasad w grach i zabawach zespołowych. Będzie umiał proponować innym zabawy. Uczeń będzie potrafił zachować się w środkach komunikacji miejskiej, w kinie, w teatrze, na wycieczce, zawodach sportowych, festynie i w innych miejscach publicznych. Uczeń będzie respektował ustalone reguły zachowania.	nauczyciele

		dyskoteki - udział w klasowych uroczystościach, wyjściach, przedsięwzięciach		
--	--	--	--	--

Zadanie profilaktyczne: *Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)*

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji zadań	Spodziewane efekty realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne
1	Zapobieganie zachowaniom problemowym poprzez systematyczne utrwalanie znajomości zasad zachowania ujętych w regulaminie zachowania ucznia, norm zachowań prospołecznych obowiązujących w klasie, w szkole i poza nią, zasad bezpieczeństwa podczas przerw, zabaw i zajęć edukacyjnych, dróg ewakuacji na wypadek zagrożenia pożarowego lub innego.	-zorganizowanie apeli, na których uczniowie zostaną zapoznani z obowiązującymi w szkole regulaminami zachowania, -informowanie uczniów i rodziców o zachowaniach nagannych w formie ustnej lub pisemnej, -przypominanie i egzekwowanie pożądanych zachowań zgodnych z zapisami zawartymi w szkolnych regulaminach, -regularne przypominanie uczniom przed rozpoczęciem zajęć wychowania fizycznego o bezpieczeństwie podczas zabaw, gier i ćwiczeń indywidualnych i zespołowych, - stosowanie kar statutowych, udział w szkolnych przedsięwzięciach kształtujących zachowania prospołeczne	Uczeń będzie świadomie respektował, ustalone reguły zachowania w klasie i szkole, będzie znał konsekwencje negatywnych zachowań. Uczeń będzie dbał o bezpieczeństwo własne i innych Nauczyciele będą wspierali uczniów w kształtowaniu norm społecznych, będą wdrażali procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole. Rodzice zadbają o bezpieczeństwo dzieci w czasie drogi do szkoły i powrocie do domu.	dyrektor nauczyciele wychowawcy, nauczyciele światlicy,
2	Propagowanie wśród uczniów bezpiecznych form spędzania czasu wolnego.	-zorganizowanie pogadanek dla uczniów o tematyce bezpiecznych zachowań podczas ferii zimowych i letnich, - przygotowanie wystaw prac plastycznych pod hasłem „Bezpieczne ferie”, i „Bezpieczne wakacje”	Uczeń będzie wiedział, jak aktywnie spędzać wolny czas, będzie znał zasady zachowania się w miejscach rekreacyjnych w porze letniej i zimowej. Rodzice zadbają o bezpieczeństwo dzieci czasie wolnym od zajęć lekcyjnych.	wychowawcy klas,
3	Zapoznanie i systematyczne utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i w środkach komunikacji miejskiej.	-organizowanie wycieczek mających na celu obserwację ruchu drogowego i uczestnictwo w nim, -zapoznanie uczniów z tematyką bezpiecznych zachowań w drodze do szkoły i do domu -prowadzenie lekcji na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym,	Uczeń będzie znał zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, oraz znaki drogowe znajdujące się w pobliżu domu i szkoły. Będzie wiedział jak się zachować w drodze do szkoły. Uczeń będzie wiedział, jak zachować się podczas wypadku i będzie potrafił wezwać pomoc.	nauczyciele, wychowawcy

		bezpiecznego spędzania czasu wolnego oraz z zakresu zastosowania pierwszej pomocy		
4	Bezpieczne korzystanie z multimediiów.	-pogadanki na temat negatywnego wpływu zbyt długiej pracy przy komputerze na zdrowie oraz zagrożeń ryzyka uzależnień od gier komputerowych, stosowania przemocowych zachowań w sieci i z niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, -przestrzeganie zasad higienicznej i bezpiecznej pracy przy komputerze przez uczniów, nauczycieli i rodziców, - uświadomienie rodzicom ich roli w dostępie do mediów społecznościowych, z których korzystają dzieci	Uczeń będzie wiedział, jakie zagrożenia może zastać w Internecie, będzie znał zasady higieny pracy z komputerem i będzie się starał do nich stosować. Będzie potrafił we właściwy sposób korzystać z urządzeń audiowizualnych. Będzie rozumiał, na czym polega zjawisko cyberprzemocy. Rodzice będą rozumieli wpływ nadmiernego czasu spędzanego komputerze na zdrowie dzieci. Rodzice będą mieli świadomość, że założenie konta przez dziecko w mediach społecznościowych powinno nastąpić po osiągnięciu określonego wieku; w przeciwnym wypadku wymaga ich zgody.	nauczyciele wychowawcy klas, nauczyciele informatyki
5.	Wprowadzenie zagadnień związanych z ochroną cywilną oraz nauką procedur zachowania w sytuacjach kryzysowych.	- pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne	Uczniowie nabędą umiejętności, które mogą okazać się niezbędne zarówno w środowisku szkolnym, jak i w życiu codziennym	wszyscy nauczyciele
6.	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.	- organizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy rówieśniczej - gazetki tematyczne - prelekcje - tematyka poruszana w ramach godzin wychowawczych	Uczeń posiada wiedzę dotyczącą zachowań przemocowych, rozumie zagadnienie, potrafi właściwie zareagować na sytuacje przemocowe oraz wie gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia.	specjaliści wychowawcy

Zadanie profilaktyczne: **Zdrowie – edukacja zdrowotna**

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji zadań	Spodziewane efekty realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne
1	Promowanie i upowszechnianie kultury fizycznej i zdrowego stylu życia.	- włączenie się w obchody Tygodnia Profilaktyki Chorób Zakaźnych -poznawanie form aktywnego spędzania czasu wolnego, -spotkania z pielęgniarką szkolną -pogadanki na temat podstawowych zasad	Uczeń będzie znał i przestrzegał zasad bezpieczeństwa związanych z chorobami zakaźnymi. Będzie aktywnie spędzał wolny czas z rodziną. Będzie znał podstawowe zasady dbałości o zdrowie własne i innych. Będzie znał piramidę żywieniową, wiedział jakie witaminy znajdują się w owocach i warzywach, potrafił	nauczyciele wychowawcy

		<p>dbałości o zdrowie własne i innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, -kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez mądre i racjonalne propagowanie zdrowego stylu życia -wdrażanie do adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki -udział w programach profilaktycznych promujących zdrowy styl życia -współpraca z instytucjami realizującymi na terenie szkoły programy profilaktyczne -organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie zajęć sportowych, -organizowanie wycieczek turystyczno–krajoznawczych, rajdów, wyjazdów integracyjnych, 	<p>wybrać zdrowe produkty i przygotować z nich śniadanie. Uczeń będzie miał świadomość ponoszonych zwycięstw i porażek.</p> <p>Rodzice będą aktywnie wspólnie z dziećmi spędzali czas wolny, poznają zasady zdrowego odżywiania, będą zachęcali dzieci do udziału w programach profilaktycznych promujących zdrowy styl życia.</p> <p>Nauczyciele będą propagowali wśród uczniów zasady zdrowego życia poprzez inicjowanie przedsięwzięć służących dokonywaniu właściwych wyborów, inicjowanie realizacji programów profilaktycznych na terenie szkoły</p> <p>Nauczyciele będą inicjowali organizację zajęć, wycieczek i wyjazdów promujących zdrowy styl życia.</p>	
2.	Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja przyjętych programów, pogadanki i dyskusje na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, używania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, - realizowanie odpowiednich treści tematycznych w ramach zajęć z poszczególnych przedmiotów, -zapobieganie uzależnieniom od komputera i gier komputerowych, kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji, umiejętności świadomego wyboru informacji medialnych profilaktyka cyberprzemocy, -projekcje filmów o tematyce profilaktycznej, -konsekwentne stosowanie procedur -spotkania uczniów ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, 	<p>Uczniowie poznają zagrożenia płynące z uzależnienia od substancji psychoaktywnych.</p> <p>Nauczyciele będą realizowali programy profilaktyczne i prowadzili lekcje ukazujące zagrożenia płynące z używania środków psychoaktywnych</p> <p>Rodzice będą mieli świadomość zagrożenia uzależnieniami.</p>	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, specjaliści

		organizowanie szkolnych konkursów z profilaktyki,		
3.	Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i ochrony środowiska naturalnego.	<p>-promowanie postaw proekologicznych na podstawie obserwacji, własnych doświadczeń uczniów, przykładów literackich,</p> <p>-zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku (zbiórka na rzecz zwierząt ze schroniska)</p> <p>-uświadamianie uczniom wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin</p> <p>-poruszanie na poszczególnych przedmiotach tematyki o konieczności ochrony środowiska</p> <p>-włączenie uczniów w akcje o charakterze ekologicznym np. „Sprzątanie świata” „Dni Ziemi”, segregacja śmieci, zbiórka plastikowych nakrętek itp.</p> <p>- realizacja ogólnopolskich projektów edukacyjnych min. „ Z ekologią na Ty” , „Edukacyjna Sieć Antysmogowa”</p>	<p>Uczeń będzie potrafił wyjaśnić pojęcie „ekologia”, będzie rozumiał korzyści wynikające z segregacji śmieci, będzie uczestniczył w akcjach na rzecz środowiska.</p> <p>Nauczyciele będą zachęcali uczniów do udziału w akcjach promujących pozytywny stosunek do otaczającego środowiska.</p> <p>Rodzice będą wspierali swoje dzieci w dbałości o środowisko naturalne, będą uczyli, jak w domu i w najbliższym otoczeniu prowadzić segregację śmieci</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele przyrody</p>
4.	Nauka udzielania pierwszej pomocy	<p>-spotkania uczniów z ratownikiem medycznym</p> <p>- pogadanki i warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy</p> <p>- uświadamianie konieczności niesienia pomocy poszkodowanym</p>	<p>Uczniowie uczą się odpowiedniego zachowania w obliczu wypadku, potrafią wezwać prawidłowo pomoc przez telefon oraz wykonać najprostsze czynności przy osobie poszkodowanej. Dzięki takim zajęciom uczniowie uczą się odpowiedzialności za siebie i innych. Każdy uczeń będzie miał okazję poćwiczyć na fantomie ustalony schemat udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjalności</p>

Zadanie wychowawcze: *Wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości*

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji zadań	Spodziewane efekty realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne
-----	-----------------------	-------------------------	---------------------------------------	----------------------

1	Rozwijanie własnych pasji, zainteresowań, zdolności i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> -stwarzanie uczniom możliwości rozwoju własnych zdolności poprzez ukierunkowany udział w zajęciach dodatkowych oraz w różnorodnych konkursach, -prezentowanie osiągnięć i wytworów uczniów w klasie i w szkole, -zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań czytelniczych, matematycznych, przyrodniczych 	Uczeń będzie miał możliwość uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających jego uzdolnienia i pasję, będzie brał udział w proponowanych konkursach zgodnie z zainteresowaniami. Będzie odczuwał satysfakcję z odnoszonych sukcesów i potrafił cieszyć się z sukcesów własnych i innych. Uczeń będzie chętnie korzystał z biblioteki szkolnej, potrafił dokonywać wyboru pozycji książkowej zgodnie z zainteresowaniami, zachęcał innych do czytania. Będzie potrafił słuchać ze zrozumieniem czytanych fragmentów przez nauczyciela i innych. Uczestniczył w konkursach czytelniczych i recytatorskich.	wszyscy nauczyciele
2	Budowanie poczucia własnej wartości (kształtowanie postawy asertywnej, szacunek do samego siebie, wzmacnianie samooceny, budowanie wiary w siebie i we własne siły, pokonywanie lęków, rozwijanie świadomości własnych wad i zalet, wprowadzenie w świat wartości, podejmowanie przemyślanych decyzji, rozwiązywanie konfliktów)	<ul style="list-style-type: none"> - pełnienie funkcji klasowych i szkolnych - praca w SU - aktywna działalność wolontariatu szkolnego, - imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, apele, itd. - zajęcia w ramach godzin wychowawczych, - realizacja projektów edukacyjnych, - rozgrywki sportowe itp., - szkolne uroczystości, 	Uczniowie będą mieli wykształcone poczucie własnej wartości, empatii, zaufania. Będą podejmowali różnorodne funkcje na terenie szkoły, zaangażują się w realizację inicjatyw społecznych.	nauczyciele
3	Niwelowanie pojawiających się trudności dydaktyczno – wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> -tworzenie uczniom warunków i możliwości do uzupełniania braków wiedzy i doskonalenia pożądanых umiejętności, - przeprowadzenie zajęć na temat skutecznych technik uczenia się i metod motywujących do nauki 	Uczeń będzie miał możliwość uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno - wychowawczych niwelujących jego braki w wiedzy i umiejętnościach. Będzie miał poczucie własnej wartości i aktywniej uczestniczył w zajęciach szkolnych.	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
4	Udzielanie uczniom wsparcia psychologicznego – pedagogicznego przez nauczycieli specjalistów oraz specjalistów z PPP. Współpraca ze specjalistami.	<ul style="list-style-type: none"> -wymiana doświadczeń nauczycieli w zakresie rozwiązywania pojawiających się trudności dydaktyczno – wychowawczych, -konsultacje nauczycieli z pracownikami PPP w Bychawie oraz w Kraśniku, - podejmowanie współpracy ze specjalistycznymi poradniami, 	Nauczyciele i specjaliści będą oferowali swoje usługi na wyższym poziomie, bogacąc własny warsztat pracy, podejmując doskonalenie zawodowe. Będą organizowali na terenie szkoły działania z zakresu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, doradztwa zawodowego, organizacji zajęć prowadzonych przez specjalistów z PPP w Bychawie.	wychowawcy, nauczyciele oraz specjaliści,
5	Promowanie postaw	-organizowanie zajęć pozalekcyjnych	Uczniowie będą aktywni i będą zachowywać się	nauczyciele

	akceptowanych społecznie	<p>umożliwiającym uczniom rozwijanie talentów, umiejętności i uzdolnień,</p> <ul style="list-style-type: none"> -promowanie sukcesów młodzieży na apelach czy uroczystościach szkolnych i środowiskowych, - kształtowanie postaw prospołecznych w ramach akcji podejmowanych przez Szkolne Koło Wolontariatu Caritas -przyznawanie nagród szkolnych, 	<p>właściwie, rozwijać swoje zainteresowania i zdolności. Uczniowie aktywnie podejmować będą zadania w ramach wolontariatu szkolnego.</p>	
6	Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji zawodoznawczych, -wycieczki do zakładów pracy, instytucji szkół ponadpodstawowych, -spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, -warsztaty zawodoznawcze, 	<p>Uczniowie będą uczestniczyli w spotkaniach z doradcami zawodowymi, wezmą udział w warsztatach zawodoznawczych.</p>	<p>Wychowawcy , doradca zawodowy</p>

Zadanie wychowawcze: Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji zadań	Spodziewane efekty realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne
1.	Zapobieganie wszelkim przejawom agresji	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - prelekcje, - warsztaty, - udział w Tygodniu Życzliwości i Uśmiechu 	Uczniowie będą umieli opanować złość i agresję, poznają alternatywne sposoby zastępowania złości i agresji.	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści, wszyscy pracownicy szkoły.
2.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami	<ul style="list-style-type: none"> - stała kontrola zachowań uczniów, - lekcje na temat: jak sobie radzić ze złością, agresją, negatywnymi mocjami, stresem, - podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów, - rozwijanie umiejętności społecznych, - rozwiązywanie trudnych sytuacji konfliktowych, - konsekwentne stosowanie procedur 	Uczniowie będą radzili sobie z negatywnymi emocjami, będą korzystali z pomocy nauczycieli oraz specjalistów.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.

Zadanie wychowawcze: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji zadań	Spodziewane efekty realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne
1.	Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, w tym prawami	- omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji roku szkolnego, podstawowych zapisów statutu, ze szczególnym	Uczniowie poznają statut szkoły, procedury, regulaminy pracowni, obowiązujące w szkole dokumenty. Poznają zagrożenia płynące z uzależnienia. Uczniowie czują się w	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele,

	i obowiązkami ucznia. Tworzenie bezpiecznego środowiska wychowawczego szkoły	zwróceniem uwagi na zapisy Oceniania Wewnątrzszkolnego, Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, - omówienie zapisów Standardów Ochrony Małoletnich oraz procedur szkolnych, -monitorowanie frekwencji w klasach - szczególne uwzględnienie zapisów dotyczących praw i obowiązków ucznia, zakazu używania środków uzależniających, opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych oraz procedur interwencji szkoły w sytuacjach ryzykownych zachowań uczniów, - realizowanie działań profilaktycznych zmierzających do wyeliminowania zagrożeń związanych z paleniem papierosów, zażywaniem alkoholu, narkotyków i dopalaczy -dbanie o przestrzeganie przez uczniów zakazu stosowania agresji	szkole bezpiecznie.	specjaliści, wszyscy pracownicy
3.	Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie oraz własnych kompetencji społecznych	-diagnoza niepowodzeń szkolnych, wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych, - opieka nad uczniem, zindywidualizowanie i wspomaganie rozwoju ucznia adekwatnie do jego potrzeb i możliwości, praca z uczniem z dysfunkcjami, praca z uczniem uzdolnionym -kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec siebie i innych osób. – rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy, - pogłębianie wiedzy o samym sobie: uświadamianie poczucia	Uczniowie będą stanowili zintegrowaną grupę klasową, poznają normy społeczne, zaangażują się w życie szkoły i klasy. Będą uczestniczyli w zajęciach dodatkowych, konkursach, osiągną pozytywne wyniki na miarę swoich możliwości oraz otrzymają odpowiednią pomoc związaną z problemem. Uczniowie będą objęci odpowiednią opieką (stypendia, obiady, pomoc materialna), poznają zasady zdrowego stylu życia, będą brać aktywny udział w kołach zainteresowań, wycieczkach, rajdach, projektach. Będą świadomi zagrożeń i będą potrafili właściwie wybierać formy komunikacji, nie stosując cyberprzemocy. Zaangażują się w akcje charytatywne, podejmą pracę w szkolnym wolontariacie.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

		<p>własnej wartości, umiejętność samooceny,</p> <ul style="list-style-type: none"> -podejmowanie działań wychowawczych i dydaktycznych zaspakajających potrzebę samorealizacji, kreatywności, przedsiębiorczości. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych - propagowanie kultury słowa wśród uczniów, -rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia poprzez: zapoznavanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP, zapoznanie z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia; organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu; zapoznavanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego, -propagowanie kultury słowa wśród uczniów: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i obcym, -budowanie pozytywnego wizerunku klasy i szkoły (integracja, imprezy klasowe, wspólne wyjścia, dyskoteki), -zaangażowanie w prace SU, -udział w projektach edukacyjnych -działalność w wolontariacie 		
4.	Budowanie pozytywnego obrazu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej, - opracowywanie gazetek tematycznych, plakatów, 	Uczniowie będą obchodzili Dzień patrona szkoły oraz uczestniczyli w akademiach z okazji obchodów świąt państwowych.	nauczyciele, wychowawcy

		-system stypendialny, -uczestnictwo w obchodach świąt państwowych (poszanowanie symboli narodowych miejsc pamięci narodowej), - kształtowanie postawy patriotyzmu, -integracja ze środowiskiem lokalnym, -budzenie szacunku dla zmarłych i poległych żołnierzy opieka nad miejscami pamięci i mogiłami - popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym i lokalnym		
--	--	---	--	--

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji, w ramach mierzenia jakości pracy szkoły.
- Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu.
- W ewaluacji uwzględniane będą opinie rodziców, uczniów, nauczycieli oraz organu prowadzącego.
- Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczych placówki.
- Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą wnioski nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych; badanie opinii rodziców zebrane podczas rozmów z opiekunami; ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.